

2023-2024

MANUAL
PARA PADRES
Y ESTUDIANTE

Tabla de contenido

Mensaje del superintendente	3
SCH aprendizaje electrónico	3
Plan estratégico de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond 2023-2028	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Declaración de misión	Error! Bookmark not defined.
Declaración de visión	Error! Bookmark not defined.
Creencias fundamentales	Error! Bookmark not defined.
Prioridades del distrito	Error! Bookmark not defined.
Seguridad, protección y energía	Error! Bookmark not defined.
Horario de día de la escuela primaria 2022-23	8
Horario de día de escuela secundaria y preparatoria 2022-23	9
Requisitos de graduación para estudiantes de preparatoria	10
Panel de trayectorias de graduación	13
Evaluaciones/exámenes de estudiantes	199
Acceso a internet	22
Políticas de asistencia	23
Departamento de servicios de salud	25
Recomendaciones y requisitos de COVID-19	Error! Bookmark not defined.
Evaluaciones vista y audición	29
Programa de nutrición estudiantil	Error! Bookmark not defined.
Tarifas y otros beneficios	32
Transportación en autobús	34
Programas especiales	36
Educación especial	37
Programa de desarrollo del idioma (LDP)	39
Programa y servicios de Título I	Error! Bookmark not defined.
Estudiantes de alta capacidad/alto rendimiento	40
Academia de artes e interpretación de Hammond (HAPA)	42
Educación técnica y profesional	432
Educación de adultos	443
Emergencias escolares	454
Coordinadores del Título IX	454
Notas especiales	47
Junta Directiva Escolar	48
Directorio de escuelas	49
Formulario de rechazo de fotos	Error! Bookmark not defined.
Política de uso aceptable de la tecnología de educación estudiantil	52

Mensaje del superintendente

Estimados padres/tutores/estudiantes:

Este manual le brinda la información más importante sobre las Escuelas Públicas de Hammond (SCH) en un lugar conveniente. Revise el contenido para familiarizarse con las políticas y los procedimientos que rigen SCH. Esta información contribuirá en gran medida a ayudarlo a comprender las expectativas que tenemos y las oportunidades que ofrecemos a nuestros estudiantes.

La Junta Escolar, la administración y el personal de SCH trabajan en colaboración para crear el entorno de enseñanza y aprendizaje más efectivo posible. Desde nuestros conductores de autobús hasta nuestros trabajadores del servicio de alimentos y nuestros excelentes maestros, todos están comprometidos con el desarrollo y el éxito de su hijo. Nuestro objetivo principal es mejorar el rendimiento estudiantil y promover el aprendizaje social y emocional positivo. Queremos que nuestros estudiantes se conviertan en pensadores críticos y solucionadores de problemas y finalmente salgan de nuestras escuelas preparados para la vida después de la escuela preparatoria.

Además de este manual, se encuentra el código de conducta estudiantil. Tómese el tiempo para revisar esta información. El código de conducta establece las expectativas para la conducta apropiada de los estudiantes y describe las acciones disciplinarias que la escuela tomará para garantizar un ambiente escolar seguro y productivo. El código de conducta promueve la equidad en todo nuestro distrito al abordar el comportamiento de manera constante y justa.

Ha hecho una excelente elección al enviar a su(s) hijo(s) a las Escuelas Públicas de Hammond. ¡Trabajando juntos, haremos que el 2023-2024 sea el mejor año escolar hasta ahora!



Atentamente,

Scott Miller
Superintendente SCH

Aprendizaje electrónico de SCH

Procedimientos PROGRAMADOS/DE EMERGENCIA

- Los maestros publicarán sus lecciones virtuales a las 9 a.m.
- Los maestros monitorearán los servicios de correo electrónico varias veces durante el día escolar para ofrecer asistencia a los estudiantes.
- Los días de aprendizaje electrónico se aplican a todos los estudiantes de K-12.
- En los días de aprendizaje electrónico de emergencia, no es requerido reponer los días escolares.

Leyes de derechos educativos a la privacidad de la familia (FERPA)

Política 8330 de la Junta Escolar

De acuerdo con la Ley de derechos educativos a la privacidad de la familia (FERPA, por sus siglas en inglés) cualquier estudiante elegible (18 años) y sus padres o tutores legales pueden solicitar información educativa pertinente que se mantenga en el archivo educativo de ese estudiante. Debe ponerse en contacto con el director de su edificio para obtener más información.

Organización criminal y actividad de organización criminal

Política 5840 de la Junta Escolar

Las escuelas públicas de la Ciudad de Hammond adoptaron recientemente la política 5840, Organización criminal y actividad de organización criminal, de conformidad con la ley estatal con el fin de abordar los efectos perjudiciales de la actividad de organizaciones criminales en sus estudiantes, demostrar su compromiso de prevenir y reducir la pertenencia a organizaciones criminales y eliminar la actividad de organizaciones criminales, educar a los estudiantes, empleados y padres de la corporación sobre las organizaciones criminales, la actividad de las organizaciones criminales, y cumplir con las leyes y regulaciones estatales y federales.

Plan Estratégico de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond 2023-2028

El plan estratégico de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond abarcan los valores fundamentales, la visión, la misión y las prioridades que nuestra Junta Directiva Escolar, la administración, el personal y la comunidad han desarrollado en colaboración con base en los datos del distrito y los aportes de las partes interesadas.

El plan estratégico tiene la intención de ser un documento dinámico, vivo y respirable que es evaluado y revisado según sea necesario por los líderes de nuestro equipo administrativo junto con la junta escolar, el personal y la comunidad. Este es un plan estratégico de cinco años diseñado con resultados medibles para enfocar a nuestros líderes escolares en actividades que mejorarán las oportunidades para obtener resultados positivos en nuestras escuelas.

Misión

Sobre la base de nuestra rica historia y nuestro orgulloso legado de éxito, empoderamos a nuestro diverso grupo de académicos defendiendo y brindando resultados educativos equitativos.

Declaración de la visión

A través de relaciones fortalecidas, creamos entornos de aprendizaje positivos e inclusivos que se basan en la capacidad de todos los estudiantes para ser pensadores críticos, sanos, seguros de sí mismos, socialmente responsables y solucionadores de problemas.

Creencias fundamentales

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond creen en:

- Equidad para todos.
- Respeto mutuo para todos.
- Comunicación abierta que genere confianza.
- Estar plenamente comprometido con las oportunidades de avance académico y crecimiento integral del niño.
- Objetivos medibles que sean claros, consistentes, equitativos y justos para todos los estudiantes y partes interesadas.
- Promover la salud mental, el bienestar y la seguridad dentro de nuestras comunidades escolares.
- Los estudiantes y todas las partes interesadas dan su mejor esfuerzo mientras establecen altos estándares para el éxito de por vida.

Prioridades del distrito

Las prioridades del distrito están numeradas como referencia, no como prioridad. Dicho esto, el "éxito estudiantil" es la fuerza impulsora detrás de todas las prioridades.

1. Éxito estudiantil.
2. Retener a nuestros estudiantes y personal.
3. Compromiso con la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI).
4. Mejoramiento de las comunicaciones en todos los niveles.
5. Responsabilidad fiscal en todo SCH.
6. Comunidad del distrito unida.



El manual para padres y estudiantes

El manual para estudiantes y padres para de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond está disponible en dos formatos. Una copia de este manual se puede encontrar en línea en el sitio web de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond (hammond.k12.in.us). La copia en línea se actualizará periódicamente para reflejar los cambios en las leyes federales y estatales, así como las políticas actualizadas de la junta escolar. Además, algunas copias del manual estarán disponibles en cada escuela.

PowerSchool

Los padres pueden ver las tareas, calificaciones, asistencia y disciplina de su estudiante accediendo a PowerSchool ubicado en el sitio web de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond (hammond.k12.in.us). Para proteger la privacidad de nuestros registros de estudiantes, un padre o tutor debe asistir a una reunión informativa en la escuela del estudiante y firmar la contraseña protegida para acceder a los registros de su estudiante. Si no puede asistir a la reunión informativa de la escuela, comuníquese con el asistente administrativo de la escuela de su hijo para obtener el acceso.

Sitio web de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond

Además del manual para estudiantes/padres y el acceso a Chalkable Information Now, hay otra información importante sobre las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond en internet. Los anuncios importantes, incluidos los cierres de escuelas, se publican en el sitio web. Manténgase conectado en hammond.k12.in.us.

Centro de Bienvenida de SCH en Columbia

Con el objetivo de proporcionar un espacio donde cada familia de SCH se sienta bienvenida al eliminar las barreras a la información y los servicios, SCH se enorgullece en anunciar la apertura del **Centro de bienvenida de SCH en Columbia**. El Centro de bienvenida se encuentra en la antigua escuela primaria Columbia en 1238 Michigan Street. Las oficinas de servicios estudiantiles Archivos centrales, Head Start e IT están ubicadas dentro del Centro de bienvenida, que brindan a los padres acceso directo a los servicios de inscripción para los nuevos estudiantes a las escuelas de SCH, el programa de Head Start, información de transferencia y tutela y la distribución de Chromebook.

Procedimientos de registro /inscripción

Estudiantes nuevos

Todos los padres de estudiantes nuevos en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond deben comunicarse con servicios estudiantiles al (219) 933-2400 o visitar el Centro de Bienvenida de SCH (escuela Columbia)

Estudiantes que regresan

Todos los padres de los estudiantes que regresan deben seguir las instrucciones para registrarse en línea que se encuentran en el sitio web de SCH (hammond.k12.in.us) en el enlace de inscripción. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con Servicios estudiantiles al (219) 933-2400.

Departamento de seguridad, protección y energía de SCH

Sistema de detección de armas ocultas

SCH se compromete a proteger la salud, la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y los visitantes y a garantizar un entorno escolar seguro. Para garantizar que proporcionemos el entorno más seguro posible, SCH ha implementado un programa de seguridad que utiliza un sistema de detección de armas ocultas (CWDS) en la propiedad escolar para proteger a los estudiantes, el personal, los padres, los visitantes y la propiedad escolar.

No se permiten pistolas ni armas en la propiedad escolar, excepto por personal judicial activo. Los que lo hacen están sujetos a arresto.

Todas las personas que ingresen a los edificios escolares aborden o viajen en los autobuses/vehículos escolares propiedad de o contratados por SCH, a la escuela, entren a la propiedad escolar, asistan a eventos en la propiedad escolar y que asistan a actividades escolares fuera del sitio están sujetas a ser revisados. Dichas búsquedas pueden realizarse utilizando WDS como parte de un programa integral de seguridad y protección. A las personas que no den su consentimiento para una revisión WDS se les puede negar la entrada.

El WDS y otras medidas de seguridad serán neutrales y no discriminatorias. No se seleccionará a ninguna persona para ser registrada basándose únicamente en su género, raza, etnia, religión, discapacidad, apariencia física, forma de vestir o asociación con un grupo particular de personas

Simulacros de estado seguro y encierro Un **estado seguro** es un procedimiento que evita que personas no autorizadas ingresen a una escuela y se usa comúnmente cuando la amenaza es general o el incidente ocurre fuera de la propiedad escolar. Este procedimiento permite que las actividades escolares continúen con normalidad en el interior durante la interrupción exterior.

Un **lockdown** es un procedimiento usado cuando hay una amenaza inmediata a la escuela. El encierro minimiza el acceso a la escuela y asegura al personal y a los estudiantes en las habitaciones. Como parte de este procedimiento, todos deben permanecer en el salón hasta que una persona autorizada, es decir, un oficial de policía o el director, declare que la situación es segura.

Desde hace muchos años, nuestra facultad, personal y estudiantes han participado en simulacros anuales obligatorios. Las escuelas de Indiana deben realizar un "simulacro de lockdown", en el que las escuelas simulan cuáles son los procedimientos cuando se activa el modo "lockdown".

Durante estos simulacros, nuestra facultad y el personal se asegurarán de que todos los estudiantes estén fuera de los pasillos y asegurados en un lugar seguro. Además, estos simulacros permiten que nuestros estudiantes y el personal practiquen los procedimientos de seguridad, al mismo tiempo que ayudan al equipo de seguridad de SCH a recopilar conocimientos y evaluar las áreas de mejora para que todos estén más seguros. El distrito ha adaptado la técnica de correr, esconderse y pelear.

Estado de espera El término Estado de espera se agregó para referirse a cuando los estudiantes deben permanecer en los salones de clase o en el gimnasio mientras hay una limpieza en el pasillo o se necesita atención médica. Los pasillos tendrían que estar despejados hasta que se completen esas acciones.

Búsquedas de casilleros

Los casilleros de los estudiantes se proporcionan para la comodidad de los estudiantes. Los estudiantes deben usar candados aprobados por la escuela que puedan ser abiertos por los funcionarios de la escuela. Se supone que los estudiantes que usan casilleros que son propiedad de SCH no tienen expectativas de privacidad en ese casillero o su contenido. El director o su designado puede, en base a una sospecha razonable, registrar un casillero y su contenido en cualquier momento. Aparte del registro general de todos los casilleros, los registros de los casilleros individuales de los estudiantes se realizarán, cuando sea posible, en presencia de los estudiantes asignados al casillero.

Busqueda K9

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond y el Departamento de Policía de Hammond tienen un acuerdo que permite inspecciones de edificios y terrenos escolares en busca de drogas ilegales, parafernalia de drogas y armas. Se utilizarán perros policía de búsqueda entrenados para ayudar en la búsqueda de escuelas.

Aplicación de soluciones Stopit

El distrito está participando en el uso de la aplicación Stopit Solutions, que es una línea de información anónima. Esto es para que los estudiantes, los padres y el personal envíen inquietudes e información de seguridad a los administradores de su escuela con información vital y permanezcan en el anonimato.

Sistema de alerta de Bark

El programa Bark monitorea los mensajes de texto, el correo electrónico, YouTube y las plataformas de redes sociales en busca de signos de problemas como el ciberacoso, el contenido sexual, los depredadores en línea, la depresión, las ideas suicidas, las amenazas de violencia y más. Este programa envía correos electrónicos y alertas de texto cuando Bark detecta posibles problemas para que los administradores escolares puedan hacer un seguimiento de los estudiantes. Los administradores pueden notificar a la policía si hay una emergencia o solicitar un control de bienestar del estudiante si la alerta es después del horario escolar.

Anti-Discriminación y Acoso (Política de la Junta Escolar 5517)

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond ha adoptado y seguirá las políticas de todo el distrito que prohíben el acoso y la discriminación. Ningún estudiante será excluido de la participación, se le negarán los beneficios o será objeto de discriminación en ningún programa o actividad educativa por motivos de raza, etnia, color, sexo, religión, origen nacional o discapacidad.

Horario escolar de las escuelas primarias 2023-2024

Escuelas primarias (Pre-K – 6)

Nota: Los estudiantes van a salir una hora más temprano todos los miércoles
(Primaria 2:30 p.m. *Secundaria 2:15 p.m. *Preparatoria 1:30 p.m.)

Personal Administrativo	7:30 a.m. – 4:00 p.m.
Estudiantes de Primaria	9:00 a.m. – 3:30 p.m.
El desayuno se servirá diariamente de 8:30 a.m. a 9:00 a.m.	
Estudiantes de Kínder	9:00 a.m. – 3:30 p.m.
Supervisión de la mañana/tarde	YMCA (219) 845-1507

Programas preescolares de educación especial

Los estudiantes de preescolar de educación especial en ubicaciones escolares específicas seguirán el horario anterior de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond.

Head Start

Primaria Burns-Hicks, Edison, Hess, Wallace O'Bannon y Columbia (Medio día)	8:15 a.m. - 11:45 a.m. 12:30 p.m. - 4:00 p.m.
Primaria Franklin (Medio día)	8:00 a.m. - 12:15 p.m.
Primaria Morton (Día completo)	8:15 a.m. - 3:30 p.m.
Columbia (Día completo)	8:00 a.m. - 2:45 p.m.

Kínder y requisitos de ingreso

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond ofrece kínder de día completo en todas las escuelas. El día del kínder comenzará a las 9 AM y terminará a las 3:30 PM.

Un niño debe tener cinco (5) años antes del 1 de agosto para entrar en el kínder en agosto. Se debe proporcionar un acta de nacimiento válida. La política de la Junta Escolar requiere que un niño debe tener un examen físico por un médico o enfermera practicante con licencia. El examen físico debe ser actual y no de hace más de 1 (un) año antes del ingreso a la escuela. Se debe proporcionar al departamento de servicios de salud evidencia escrita de todas las vacunas requeridas antes o en el momento del ingreso a la escuela. Si el niño ha sido examinado para detectar envenenamiento por plomo y/o anemia de células falciformes, los padres deben presentar los resultados de esas pruebas.

Horario escolar de las escuelas secundarias y preparatorias 2023-2024

Nota: Los estudiantes van a salir una hora más temprano todos los miércoles
(Primaria 2:30 p.m. *Secundaria 2:15 p.m. *Preparatoria 1:30 p.m.)

Escuelas secundarias (7-8)

Personal administrativo	7:45 a.m. – 4:15 p.m.
Estudiantes de secundaria	8:15 a.m.-3:15 p.m.
El desayuno se servirá de 7:45 a.m.-8:10 a.m.	

Escuelas preparatorias (9-12)

Personal administrativo	7:00 a.m. – 3:30 p.m.
Estudiantes de preparatoria	7:30 a.m. - 2:30 p.m.
El desayuno se servirá de 7:00 a.m.-7:25 a.m.	

Area Career Center

1ª sesión	7:45 a.m. -10:15 a.m.
2ª sesión	11:45 a.m. - 2:15 p.m.

Programas alternativos

Los estudiantes de secundaria en el programa de educación alternativa se reportarán al Area Career Center de 8:00 a. m. a 2:00 p. m.

Los estudiantes de la preparatoria Hammond Central en el programa de educación alternativa se reportarán a Hammond Central de 2:45 p.m. a 5:45 p.m.

Los estudiantes de la preparatoria Morton en el programa de educación alternativa se reportarán a la preparatoria Morton de 2:45 p.m. a 5:45 p.m.

Academia de artes y actuación de Hammond (HAPA)

Los estudiantes que participan en los programas HAPA pueden tener un día escolar modificado en las escuelas preparatorias Hammond Central y Morton.

Requisitos de graduación para estudiantes de preparatoria

El programa educativo de preparatoria es diseñado para proporcionar un rango amplio de experiencias educativas para el alumno durante un período de cuatro años. La variedad y profusión de cursos ofrecidos supera ampliamente el número de experiencias educativas en las que un estudiante tendrá tiempo de participar durante los ocho (8) semestres de la escuela preparatoria. Se espera que todos los estudiantes cumplan con los requisitos mínimos estatales y locales para la graduación y que participen en un horario diario de clases, cada período brindará la oportunidad de crecimiento educativo y desarrollo.

Selección de asignaturas de preparatoria

El asesoramiento de estudiantes y padres en la selección de cursos de estudio de preparatoria comienza en la escuela secundaria y continúa hasta la escuela preparatoria. Los padres o tutores estarán involucrados en la selección de cursos para alcanzar las metas educativas del estudiante. El horario de cada estudiante para los dos semestres de cada año escolar se establecerá antes al comienzo del año escolar después de una conferencia entre el estudiante y el consejero. Se pueden hacer revisiones durante el año para satisfacer las necesidades individuales del estudiante a medida que avanza hacia los requisitos de graduación.

Número mínimo de créditos requeridos para la graduación

Los estudiantes de preparatoria deben escribirse a un mínimo de ocho (8) clases cada semestre. Para graduarse de las escuelas preparatorias de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond, un estudiante debe obtener (como mínimo) un total de 40 créditos en áreas específicas y cumplir con todos los requisitos del Estado de Indiana y de la Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond. Todos los requisitos de graduación deben cumplirse antes de participar en la ceremonia de graduación.

Política de inscripción

Los estudiantes de preparatoria son responsables de un día escolar completo cada uno de los ocho (8) semestres de inscripción durante los cuatro (4) años académicos consecutivos desde el comienzo del noveno grado. Las excepciones a esta política son los estudiantes que están en camino de graduarse de la escuela preparatoria al final de su tercer año de escuela preparatoria o los estudiantes que cumplen con los requisitos de elegibilidad para la graduación anticipada o un horario adaptado.

Requisitos estatales de graduación

A partir de la clase de 2023, todos los estudiantes de Indiana deben completar las 3 partes (cubos) de los caminos de graduación de Indiana para recibir un diploma de escuela preparatoria.

Para graduarse con menos de Core 40, se debe completar el siguiente proceso formal de exclusión:

- A. El alumno, el padre/tutor del estudiante, y el consejero del estudiante (u otro miembro del personal que ayuda a los estudiantes en la selección de cursos) se reúnen para discutir el progreso del estudiante.
- B. Se revisa el plan de carrera y curso del estudiante.
- C. El padre/tutor del estudiante determina si el estudiante logrará mayores beneficios educativos al completar el plan de estudios general o el plan de estudios Core 40.

Si se toma la decisión de optar por no participar en Core 40, se requiere que el estudiante complete el curso y los requisitos de crédito para un diploma general y la carrera/secuencia académica que el estudiante seguirá es determinada.

Los requisitos de graduación se pueden encontrar en las próximas páginas. Las Escuelas Públicas de Hammond ofrecen un plan de estudios apropiado para apoyar los cuatro tipos de diplomas aprobados. Esos cuatro diplomas son: CORE 40, CORE 40 con honores académicos, CORE 40 con honores técnicos y el diploma general. Tenga en cuenta que los requisitos de graduación para los tipos de diploma pueden seguir cambiando. Por lo tanto, al revisar los requisitos para la graduación, asegúrese de seleccionar el tipo de diploma y el año apropiados.

La Junta de Educación del Estado de Indiana adopta requisitos de cursos y créditos para obtener un diploma de escuela preparatoria. Los requisitos actuales de cursos y créditos entraron en vigor para los estudiantes que ingresaron a la escuela preparatoria en el otoño de 2012 (Clase de 2016). Los estudiantes tienen la opción de obtener un diploma de Indiana con las siguientes designaciones:

- Diplomatura General
- Core 40
- Core 40 con honores académicos (AHD)
- Core 40 con honores técnicos (THD)

Para obtener un diploma de Indiana, los estudiantes de la clase que se graduará en 2023 deben:

- Cumplir con los requisitos de cursos y créditos del Core 40 (Cubo 1); y
- Completar una experiencia de aprendizaje basada en proyectos, servicios o en el trabajo (cubo 2); y
- Demostrar competencia postpreparatoria mediante los métodos 1 al 9 (Cubo 3).

Panel de trayectorias de graduación

(Actualizado 16/11/2018)

El propósito de este Panel es establecer recomendaciones de trayectorias de graduación para la Junta de Educación del Estado que creen una fuerza laboral educada y talentosa capaz no solo de satisfacer las necesidades de los negocios y la educación superior, sino también de tener éxito en todos los esfuerzos posteriores a la secundaria. Para dar cuenta de la economía global que cambia rápidamente, cada estudiante de K-12 debe recibir las herramientas para tener éxito en alguna forma de educación y capacitación postpreparatoria de calidad, incluido un programa de certificación reconocido por la industria, un programa de grado asociado o un programa de licenciatura.

Estas recomendaciones buscan garantizar que cada estudiante Hoosier se gradúe de la escuela preparatoria con 1) una amplia **conciencia** y **compromiso** con los intereses profesionales individuales y las opciones profesionales asociadas, 2) una base sólida de **habilidades académicas** y técnicas, y 3) **habilidades de empleabilidad demostrables** que conducen directamente a oportunidades significativas de educación postpreparatoria, capacitación y empleo remunerado.

Los estudiantes de la clase que se gradúen en 2023 deben cumplir con los tres requisitos de las siguientes trayectorias de graduación completando una de las opciones de trayectorias asociadas:

Requisitos de graduación	Opciones de trayectorias para graduación
1) Diploma de escuela preparatoria	Cumplir con los requisitos curriculares y de créditos de diploma definidos por ley.
2) Aprender y demostrar habilidades de empleabilidad ¹ (Los estudiantes deben completar <u>al menos uno</u> de los siguientes.)	Aprender los estándares de habilidades de empleabilidad a través de programas desarrollados localmente. Las habilidades de empleabilidad se demuestran mediante <u>uno</u> de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • experiencia de aprendizaje basada en proyectos; O • experiencia de aprendizaje basada en servicios; O • experiencia de aprendizaje basada en el trabajo.²
3) Competencias de preparación postpreparatoria ³ (Los estudiantes deben completar <u>al menos uno</u> de los siguientes.)	<ul style="list-style-type: none"> • Diploma de honores: Cumplir con todos los requisitos del diploma de honores académico o técnico; O • ACT: Puntos de referencia de preparación para la universidad; O • SAT: Puntos de referencia de preparación para la universidad; O • ASVAB: obtener al menos un puntaje AFQT mínimo para calificar para la colocación en una de las ramas del ejército de los Estados Unidos. • Credencial o certificación reconocida por el Estado y la industria; O • Aprendizaje reconocido federalmente; O • Concentrador de educación técnica y profesional⁴: debe obtener un <u>promedio de C</u> en al menos dos cursos avanzados no duplicados (cursos más allá de un curso introductorio) dentro de un programa particular o programa de estudio; O • Cursos AP/IB/crédito dual/ Cambridge International⁵ o Exámenes CLEP: Debe obtener un <u>promedio de C</u> o superior en al menos tres cursos; O • Vía creada localmente que cumple con el marco de y obtiene la aprobación de la Junta Estatal de Educación.

Cronograma de implementación recomendado:

- Para los estudiantes de preparatoria actuales, aquellos que se gradúen en 2019, 2020, 2021 o 2022, las Evaluaciones de fin de curso/ISTEP 10 se seguirán utilizando como examen de cualificación para graduación.
 - Las escuelas deben trabajar para permitir que los estudiantes en estos cohortes opten por una trayectoria de graduación en lugar de los exámenes de cualificación de graduación.
- Una vez adoptado por la Junta de Educación del Estado, las trayectorias de graduación entrarán en vigor para la graduación de la clase del 2023 (alumnos de octavo grado en 2018-19).
- **Esta recomendación entra en vigor para todos los estudiantes a partir de 2019-20.**

Elementos adicionales para la consideración de la Junta Estatal de Educación:

- **Convocatorias futuras del panel:** El panel de trayectorias de graduación recomienda que continúe convocando para poder:
 - Desarrollar el marco para la creación local de trayectorias;
 - Los ejemplos potenciales incluyen: Co-Ops, ePortfolios, sistemas educativos basados en competencias u otras opciones validadas por empleadores y/o instituciones de educación superior.
 - Crear recomendaciones con respecto a la manera en que la Junta Estatal supervisa los datos de los resultados de las trayectorias y ajusta las opciones dependiendo de eso datos;
 - Estudiar posibles opciones de exención para diplomas;
 - Considerar formas para que el camino del 'Concentrador CTE' se convierta en un 'trayectoria CTE de finalización'; y
 - Considerar formas para que las escuelas comiencen a implementar estas vías de graduación con la clase de graduación del 2019.
- **Exploración de carreras:** El panel de trayectorias de graduación reconoce la necesidad de una mayor conciencia y exploración de carreras para los estudiantes a lo largo de toda su vida académica. Los estudiantes necesitan mayor exposición y comprensión de la variedad de oportunidades de empleo para fomentar sus aspiraciones postpreparatorias. El panel recomienda la inclusión de conocimiento y exploración de carreras en los niveles de primaria intermedia (grados 3 a 5) y escuela secundaria (grados 6 a 8). Los caminos de graduación flexibles hasta la graduación, deben estar precedidos por una serie de actividades útiles durante la escuela secundaria y preparatoria, que incluyen, entre otros: 1) **cursos de exploración de carreras** (p. ej., *Exploración de la universidad y las carreras, preparación para la universidad y las carreras*) 2) **evaluaciones de interés profesional** (p. ej., *Indiana Career Explorer, Naviance, ASVAB Career Program*), y 3) **consultas con los consejeros de la escuela _**
- **Examen de ingreso a la universidad reconocido a nivel nacional:** el panel de trayectorias de graduación recomienda que el Estado adopte un examen de ingreso a la universidad reconocido a nivel nacional para ser utilizado para la rendición de cuentas de la escuela a más tardar el 2021-22.
- **Diploma estatal:** El panel de trayectorias de graduación y la Junta de Educación del Estado deliberar más sobre los requisitos de créditos y cursos para el diploma en una fecha futura.
- **Incorporación salón de clases de puntajes de exámenes AP/IB/CI:** El panel de trayectorias de graduación considerará maneras para incorporar puntajes de exámenes AP, IB o CI como resultado de una trayectoria final.

Cubo 1: aprender y demostrar habilidades de empleabilidad

Los estándares de habilidades de empleabilidad pueden incluir [los puntos de referencia de habilidades de empleabilidad de Indiana](#) y otros puntos de referencia de desarrollo de carácter comparables.

Las demostraciones de habilidades de empleabilidad son experiencias que permiten a los estudiantes aplicar habilidades académicas, técnicas y profesionales esenciales y encontrar compromiso y relevancia en sus carreras académicas a través de medios tales como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el trabajo o experiencias de aprendizaje de servicio.

Las demostraciones de habilidades de empleabilidad pueden ocurrir a lo largo de la carrera de la escuela preparatoria de un estudiante. Cualquier demostración debe ser validada localmente por:

- producto del trabajo del estudiante **Y**
- validación de la escuela

Cubo 2: aprender y demostrar habilidades de empleabilidad - Opciones de trayectoria de graduación:

El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades al trabajar durante un período prolongado para investigar y responder a una pregunta, problema o desafío auténtico, atractivo y complejo. El proyecto está enmarcado por un problema significativo a resolver o una pregunta a responder, en el nivel apropiado de desafío. Los estudiantes participan en un proceso extenso y riguroso de hacer preguntas, encontrar recursos y aplicar información. Los estudiantes continuamente hacen público el trabajo de su proyecto explicándolo, mostrándolo y/o presentándolo a personas fuera del salón de clases.

Las demostraciones incluyen:

- Finalización de un curso final,
- Finalización de una investigación. proyecto,
- Finalización de Cambridge International Global Perspectives and Research,
- Finalización de la evaluación AP final, **U**
- Otro (con la aprobación de la Junta Estatal de Educación).

El aprendizaje basado en el servicio integra un servicio significativo para enriquecer y aplicar el conocimiento académico, enseñar responsabilidad cívica y personal (y otras habilidades de empleabilidad) y fortalecer las comunidades.

Las demostraciones incluyen:

- Participación en una experiencia significativa de voluntariado o compromiso cívico,
- Participación en una actividad escolar, como una actividad co-curricular o extracurricular o deporte durante al menos un año académico, **U**
- Otro (con la aprobación de la Junta Estatal de Educación).

El aprendizaje basado en el trabajo es una estrategia para reforzar las habilidades académicas, técnicas y sociales aprendidas en el salón de clases a través de actividades colaborativas con socios empleadores. Las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo permiten a los estudiantes aplicar las teorías del salón de clases a problemas prácticos, explorar opciones de carrera y perseguir metas personales y profesionales.

- Finalización de un curso final,
- Finalización de una pasantía,
- Obtención del Certificado de Ética Laboral del Gobernador,
- Empleo fuera de la jornada escolar, **U**
- Otro (con la aprobación de la Junta Estatal de Educación).

Grupo 3: Competencias listas para la educación superior – Opciones de trayectorias de graduación:

Los puntos de referencia nacionales de preparación para la universidad son establecidos por el College Board y ACT. La Comisión de Educación Superior de Indiana, en consulta con los colegios y universidades del estado, puede establecer puntos de referencia de preparación para la universidad específicos de Indiana que excedan, pero no sean inferiores, los puntos de referencia nacionales de preparación para la universidad.

Para el 2017, los puntos de referencia de preparación para la universidad son:

- SAT: 480 en inglés y 530 en matemáticas.
- ACT: 18 en inglés, 22 en lectura, 22 en matemáticas y 23 en ciencias.

Estos puntajes son fluidos y están sujetos a cambios.

Las pasantías (apprenticeships) se definen como oportunidades intensivas de aprendizaje basadas en el trabajo que generalmente duran de uno a seis años y brindan una combinación de capacitación en el trabajo e instrucción formal en el salón de clases. Están destinadas a respaldar la adquisición progresiva de habilidades y conducir a credenciales postpreparatorias y, en algunos casos, títulos. Las pasantías suelen implicar de 2.000 a 10.000 horas de trabajo. Los estudiantes de 16 años o más pueden calificar para una pasantía. Según la Asamblea General de Indiana, cualquier programa de pasantía debe estar registrado bajo la Ley Federal de Pasantía Nacional (29 USC 50 et seq.) u otro programa federal de pasantía administrado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos.

Las credenciales y certificaciones aprobadas por el estado y la industria serán determinadas por la Junta de Educación del Estado, en consulta con el Departamento de Desarrollo de la Fuerza Laboral.

Programa de exámenes de nivel universitario (CLEP): una puntuación de 50 en al menos 3 exámenes de áreas temáticas puede satisfacer esta trayectoria. Al menos un área temática debe ser un contenido básico.

Exámenes de Cambridge International (CI): una puntuación de G o superior en al menos 3 exámenes de nivel Cambridge IGCSE puede satisfacer esta trayectoria. Al menos un área temática debe ser un contenido básico.

Los estudiantes deben tomar los exámenes AP, CI o IB correspondientes para sus cursos.

Una puntuación de 3 o más en un examen AP, 4 o más en un examen IB o E o más en un examen CI puede satisfacer el requisito de C para un curso en particular.

⁴ **Concentrador de educación técnica y profesional:** esta nueva definición comenzará con el cohorte de graduados de 2023 (estudiantes de primer año a partir de 2019-20). Los estudiantes en los cohortes de 2019, 2020, 2021 y 2022 tienen derechos adquiridos según la definición anterior de concentrador CTE: obtienen al menos 6 créditos de escuela preparatoria en una secuencia profesional. La escuela puede optar por usar esta nueva definición de dos cursos para sus estudiantes actuales. DOE definirá los "cursos avanzados" que constituirán un Concentrador CTE a partir de 2019-20.

⁵ **Cursos AP/IB/Crédito dual/Cambridge International:** Al menos un curso AP/IB/Crédito dual/CI o examen CLEP debe estar en un área de contenido central y/o ser parte de una secuencia curricular CTE definida. La [biblioteca de transferencia principal](#) define el "contenido básico" para el requisito de doble crédito/AP/IB. Los estudiantes que siguen carreras de artes liberales deben tener al menos un curso correspondiente con el CTL.

Requisitos de Cursos y Créditos

Inglés/ Artes y Letras	8 créditos Incluye un balance de literatura, composición y discurso.
Matemáticas	6 créditos (en grados 9-12) 2 créditos: Álgebra I 2 créditos: Geometría 2 créditos: Álgebra II <small>O completar Matemáticas Integradas I, II, and III por 6 créditos. Los estudiantes tienen que tomar un curso de matemáticas o de inferencia cuantitativa cada año de la preparatoria (high school).</small>
Ciencia	6 créditos 2 créditos: Biología I 2 créditos: Química I o Física I o Química-Física Integrada 2 créditos: cualquier curso de ciencia de Core 40
Estudios Sociales	6 créditos 2 créditos: Historia de los Estados Unidos 1 crédito: Gobierno de los Estados Unidos 1 crédito: Economía 2 créditos: Historia Universal/Civilización o Geografía/Historia del Mundo
Electivos Dirigidos	5 créditos Idiomas del Mundo Bellas Artes Carrera o Educación Técnica
Educación Física	2 créditos
Salud y Cordura	1 crédito
Electivos*	6 créditos <small>(Se recomiendan cursos de College and Career Pathway)</small>

40 Créditos Estatales Requeridos en Total

Es posible que las escuelas tengan requisitos locales adicionales para graduarse que apliquen a todos los estudiantes (no es un requisito para estudiantes con un IEP)
* Especifica el número de electivos requeridos por el Estado. Los horarios de la escuela preparatoria (high school) proveen tiempo para muchos más cursos electivos durante los años de high school. Se recomienda enfáticamente a todos los estudiantes que completen un College and Career Pathway (elegir cursos electivos con un propósito) para tomar ventaja completa de las oportunidades de exploración y preparación para carreras o la universidad.

***Resultados actualizados septiembre del 2017
****WorkKeys los títulos de evaluación actualizados, 2018

CORE40 Con Honores Académicos (mínimo 47 créditos)

Para recibir el diploma con nombramiento de **Core 40 con Honores Académicos**, estudiantes tienen que:

- Cumplir con todos los requisitos para el Core 40.
- Obtener 2 créditos adicionales de matemáticas de Core 40.
- Obtener 6-8 créditos de idiomas del mundo de Core 40 (6 créditos en un idioma o 4 créditos, cada uno, en dos idiomas).
- Obtener 2 créditos de bellas artes de Core 40.
- Conseguir una marca "C" o mejor en cursos que cuentan hacia el diploma.
- Tener un promedio general de calificaciones (GPA) de "B" o mejor.
- Cumplir con uno de lo siguiente:
 - A. Obtener 4 créditos en 2 cursos o más de nivel avanzado (AP) y tomar los exámenes AP correspondientes
 - B. Obtener 6 créditos universitarios verificables en cursos de doble crédito de la lista aprobada de doble crédito.
 - C. Obtener dos de lo siguiente:
 1. Un mínimo de 3 créditos universitarios verificables de la lista de cursos de aprobada de doble crédito.
 2. 2 créditos de cursos AP y de exámenes AP correspondientes.
 3. 2 créditos de cursos de nivel estándar en Bachillerato Internacional (IB) y de exámenes IB correspondientes
 - D. Sacar una calificación combinada de 1250 o más alto en el examen SAT, un mínimo de 560 en matemáticas y un mínimo de 590 en la sección de lectura y escritura basada en evidencia.
 - E. Sacar una calificación combinada de 26 o más alto en el examen ACT y completar la sección de escritura
 - F. Obtener 4 créditos en cursos IB y tomar los exámenes IB correspondientes.

CORE40 Con Honores Técnicos (mínimo de 47 créditos)

Para recibir el diploma con nombramientos de **Core 40 con Honores Técnicos**, los estudiantes tienen que:

- Cumplir con todos los requisitos para el Core 40.
- Obtener 6 créditos en cursos de preparación para la Universidad o Carrera en un *College & Career Pathway* aprobado por el Estado y uno de lo siguiente:
 1. Certificado o credencial basado en el sector y designado por Pathway, o
 2. Créditos duales Pathway de la lista de doble crédito aprobada, resultando en 6 créditos universitarios transcritos
- Obtener una calificación de "C" o mejor en los cursos que cuentan para el diploma
- Tener un promedio general de calificaciones (GPA) de "B" o mejor.
- Cumplir con uno de lo siguiente,
 - A. Cualquier de las opciones (A - F) del Core 40 con Honores Académicos
 - B. Obtener las siguientes calificaciones o mejor en WorkKeys: Documents Workplace, Nivel 6, Matemáticas Aplicadas, Nivel 6; Alfabetización Gráfica- Nivel 5, ***
 - C. Obtener por lo menos las siguientes calificaciones en Accuplacer: Escritura 80, Lectura 90, Matemáticas 75.
 - D. Obtener por lo menos las siguientes calificaciones en Compass: Álgebra 66 , Escritura 70, Lectura 80.

Exención del segundo semestre de último año

Para los estudiantes del último año (seniors) que cumplan con todos los demás requisitos para la graduación, se puede renunciar al requisito de inscripción del segundo semestre del último año siempre que las razones o circunstancias estén especificadas y documentadas en el plan anual o, en caso de emergencia, documentado antes del fin del final término de asistencia. Un formulario de exención está disponible a través de la oficina de orientación. Razones consideradas:

- A. Mudarse de estado o distrito escolar
- B. Matrimonio y/o dificultados con el embarazo
- C. Problemas de salud/médicos
- D. Programa educativo/militar
- E. Trayectoria de carrera/universidad
- F. Privación financiera familiar
- G. Significativamente mayor de edad
- H. Otras circunstancias atenuantes

El valedictorian y salutarian de la clase de graduación debe asistir ambos semestres de su último año. La administración puede renunciar a la inscripción del semestre de primavera por circunstancias especiales si toda los requisitos y responsabilidades de graduación r han sido completadas.

***NOTA sobre la trayectoria profesional/universitaria**

Este plan escrito debe indicar claramente por qué y cómo la trayectoria profesional/universitaria del estudiante implicaría los últimos trimestres del último año. Los estudiantes que participan en el programa profesional y técnico de año completo patrocinado por la escuela, como el Hammond Area Career Center o Early College, no son elegibles para las exenciones semestrales, ya que estos programas son parte de la trayectoria de carrera/universidad.

Seguridad de los estudiantes en las clases de ciencias de secundaria/preparatoria

La ciencia es una clase práctica de laboratorio. Los estudiantes de secundaria y preparatoria participarán en muchas actividades de laboratorio que requieren el uso de productos químicos. La seguridad en el salón de ciencias es la prioridad número 1 para los estudiantes, maestros, y padres. Para garantizar un salón de clases de ciencias seguro, se ha desarrollado una lista de reglas y se proporcionará al comienzo de cada curso. Se requerirá que el padre y el estudiante firmen un contrato de seguridad.

El estudiante y el padre deben firmar el contrato antes de que el estudiante pueda participar en la experiencia de laboratorio. El plan de estudios de ciencias del estado requiere que tengamos el 25% del tiempo en un entorno de laboratorio. Esta es una parte significativa de la calificación de ciencias del estudiante. Existen numerosas reglas y pautas que se deben seguir en las siguientes categorías: Pautas generales de seguridad, Vestimenta, Accidentes y lesiones, Manejo de productos químicos, cristalería, equipos y sustancias térmicas. El incumplimiento de las pautas y reglas para la seguridad del laboratorio de ciencias puede resultar en la expulsión del laboratorio, la detención, la recepción de una calificación reprobatoria y/o la expulsión del curso.

Evaluaciones/exámenes de estudiantes

SCH se enfoca en usar datos para informar la instrucción y mejorar lo que los maestros hacen en el salón de clases para nuestros estudiantes. Esta cultura también incluye a los estudiantes y padres en el registro de sus propios éxitos y oportunidades de mejora. Por lo tanto, los estudiantes dentro de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond participan en evaluaciones estatales y locales que proporcionan medidas del conocimiento y la comprensión de los estudiantes.

Política 2462-Detección e intervención de dislexia

La política de la Junta Escolar 2462, evaluación e intervención de dislexia, establece que una corporación escolar deberá proporcionar evaluación e intervención de dislexia según lo requiera la ley estatal. Se evaluará a los estudiantes para detectar factores de riesgo de dislexia en los grados de kínder, 1.º y 2.º grado. El distrito utilizará una herramienta de evaluación aprobada por el Departamento de Educación de Indiana que evalúa las características de la dislexia. Esta evaluación deberá incluir indicadores para la dislexia, incluida la conciencia fonológica y fonémica, reconocimiento de símbolos de sonido, conocimiento del alfabeto, habilidades de decodificación, habilidades de nomenclatura rápida y habilidades de codificación. Si se determina que un estudiante está en riesgo de dislexia después de esta evaluación inicial, entonces se debe administrar una evaluación de dislexia de nivel I o nivel II con el consentimiento de los padres para la evaluación. El proceso de respuesta a la intervención se utilizará para abordar las necesidades del estudiante. Antes del 15 de julio de cada año escolar, la corporación deberá reportar información y datos sobre su evaluación e intervención de dislexia al Departamento de Educación de Indiana.

Períodos de evaluación 2023-2024

Nombre de la evaluación	Comienza el periodo de evaluación	Termina el periodo de evaluación
Evaluación del aprendizaje de Indiana en red (Indiana Learning Evaluation Assessment Readiness Network) ILEARN		
ILEARN Biología Administración de ECA invierno ¹	5 de febrero de 2024	23 de febrero de 2024
ILEARN 3-8	15 de abril de 2024	10 de mayo de 2024
ILEARN Biología ECA ² y opcional Gobierno US administración de ECA durante primavera	15 de abril de 2024	17 de mayo de 2024
SAT		
Administración Primaria SAT	4 de marzo de 2024	15 de marzo de 2024
Administración de Reposición SAT	8 de abril de 2024	19 de abril de 2024
SAT Preliminar / Prueba de calificación de beca de mérito nacional (PSAT/NMSQT)		
Administración de PSAT/NMSQT	9 de octubre de 2023	27 de octubre de 2023
Determinación de lectura y evaluación de Indiana, grado 3 (IREAD-3) (incluida la administración de primavera opcional para el grado 2 solamente)		
Administración de primavera de IREAD-3	4 de marzo de 2024	15 de marzo de 2024
Administración de verano de IREAD-3	13 de mayo de 2024	28 de junio de 2024
Medida alternativa de Indiana (I AM)		
I AM	1 de abril de 2024	10 de mayo de 2024
WIDA ACCESS para estudiantes aprendiendo inglés		
Evaluaciones anuales de WIDA ACCESS	16 de enero de 2024	1 de marzo de 2024

¹ La Administración de Invierno de ILEARN biología ECA está designada para estudiantes que completan el curso durante el primer semestre, primer trimestre o segundo trimestre.

² La administración de primavera de ILEARN biología y gobierno de US ECA está designada para estudiantes que completan el curso en el segundo semestre o tercer trimestre.

IREAD-3

En marzo de 2010, la Asamblea General de Indiana aprobó la Ley Pública 109 que requiere la evaluación de las habilidades de lectura para todos los estudiantes de tercer grado. Esta legislación fue desarrollada para asegurar que los estudiantes puedan leer al nivel de su grado antes del cuarto grado. Basado en los estándares académicos de Indiana, IREAD-3 evalúa los estándares básicos de lectura hasta el tercer grado. Todos los estudiantes de tercer grado tendrán dos oportunidades para aprobar el examen IREAD-3, una en la primavera y otra en el verano. Cualquier estudiante que no apruebe el examen IREAD-3 en la administración de la prueba de primavera o verano debe recibir corrección de lectura y volver a realizar la evaluación los años siguientes hasta que obtenga una calificación aprobatoria o califique para una exención por buena causa.

Es crucial que los estudiantes estén equipados con las habilidades de alfabetización esenciales para acceder con éxito al vocabulario y comprender textos de una amplia variedad de disciplinas en cada nivel de grado y más allá. Para proporcionar a las escuelas y las familias información sobre las habilidades de lectura de los estudiantes, todos los estudiantes de 2.º grado también participarán en IREAD-3. Para los estudiantes de este grado, el IDOE informa los puntajes en una de tres categorías (Aprobado, en camino o necesita apoyo) para ayudar a identificar una intervención más intensiva antes del 3er grado. Cualquier estudiante de 2do grado que apruebe IREAD-3 no tiene que volver a tomar la evaluación en tercer grado.

ILEARN y I AM

El Departamento de Educación de Indiana supervisa un plan integral de pruebas para la educación K-12 que incluye herramientas de diagnóstico basadas en computadora durante todo el año escolar. La prueba tradicional de rendición de cuentas ISTEP+ para los grados 3-8 ha sido reemplazada por la evaluación - **ILEARN**.

Todos los estudiantes en los grados 3-8 y 10 son evaluados en inglés/artes del lenguaje y matemáticas. Los estudiantes en los grados 4 y 6 son evaluados en ciencias. Los estudiantes en los grados 5 y 7 son evaluados en estudios sociales.

Los estudiantes que obtienen una puntuación superior a los estándares académicos de Indiana en inglés/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales demuestran dominio de esos estándares de contenido. Estudiantes que no obtienen una puntuación igual o superior a los estándares académicos de Indiana son requerido a asistir a un programa de remediación que se han establecido en su edificio. Casi todos los estudiantes participan en la Red de preparación para la evaluación de la evaluación del aprendizaje de Indiana (**ILEARN**). Según la Ley que ningún niño se quedará atrás del 2001 (NCLB) y ahora **la Ley de que cada estudiante triunfe (ESSA)**, un pequeño número de estudiantes (1 por ciento según las regulaciones propuestas) son elegibles para participar en una evaluación alternativa (**I AM**).

Para la mayoría de los estudiantes con discapacidades, el comité de conferencia del caso que desarrolla el Programa de Educación Individualizado o el Plan del Programa 504 considerará las adaptaciones de **ILEARN**, permitidas según las regulaciones estatales, para cada estudiante. Los estudiantes con discapacidades graves pueden tomar la Herramienta de estándares de Indiana para informes alternativos (**I AM**), el proceso de evaluación alternativa estatal en lugar de **ILEARN**.

SAT

PSAT 8/9

El primer paso en el camino de preparación universitaria y profesional incluye el PSAT 8/9. Al igual que el PSAT y el SAT, el PSAT 8/9 mide las habilidades de lectura, escritura y matemáticas que los estudiantes aprenden en la

escuela. También utiliza el mismo formato de preguntas que el PSAT y el SAT. La prueba es utilizada por el equipo de liderazgo en las escuelas para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades y determinar la selección de cursos en la escuela secundaria. Todos los estudiantes de 8° grado en Hammond tomarán esta prueba. No tiene costo para el estudiante.

PSAT (Prueba de evaluación académica preliminar) / NMSQT (Prueba de calificación de beca de mérito nacional)

El segundo paso para monitorear la preparación de los estudiantes para la universidad y las carreras se realiza durante el segundo año. Todos los estudiantes de segundo año toman la evaluación PSAT/NMSQT. No tiene costo para el estudiante. Esta evaluación se basa en los mismos estándares de preparación para la universidad que el SAT. Los datos del PSAT pueden identificar áreas donde se necesita apoyo para que cada estudiante alcance la preparación universitaria y profesional. El equipo de liderazgo de cada escuela preparatoria utiliza estos datos no solo para desarrollar un plan de preparación para la universidad para cada estudiante, sino también para identificar las áreas en las que se producen brechas en el plan de estudios. Los datos recibidos de esta evaluación ayudan a los estudiantes, padres y consejeros mientras trabajan juntos para preparar al estudiante para la universidad, la carrera y más allá. Algunos estudiantes de 11 ° grado (juniors) también reciben el PSAT/NMSQT que incluye una prueba verbal, una prueba de habilidades de escritura y una prueba de matemáticas. Los jóvenes toman esta prueba para calificar para el programa nacional de becas por mérito, que reconoce a los estudiantes que obtienen las mejores calificaciones en su estado. El programa nacional de reconocimiento académicos de Hispanos y el programa nacional de becas por logros para estudiantes Afroamericanos sobresalientes también usan los resultados del PSAT/NMSQT para determinar los ganadores de los premios. Además, muchos colegios, universidades y corporaciones otorgan becas según los resultados de esta prueba.

ASVAB (Prueba de aptitud vocacional de las Fuerzas Armadas)

Esta es una prueba cronometrada que se ofrece en más de 14,000 escuelas y estaciones de procesamiento de ingreso militar. Participar en el examen ASVAB es importante ya que el Departamento de Educación de Indiana ha reconocido el examen para ayudar a los estudiantes a elegir la mejor TRAYECTORIA DE GRADUACIÓN. Los padres y los estudiantes deben saber que **las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond NO informa el puntaje del estudiante a las Fuerzas Armadas.**

Acceso a internet

El acceso a internet está disponible en todas las Escuelas Públicas de Hammond. El uso de internet ofrece el potencial para expandir dramáticamente las oportunidades en el salón de clases al poner a disposición muchos recursos de todo el mundo. El acceso a estos recursos puede estimular los proyectos individuales y grupales, la colaboración, el intercambio de materiales curriculares y el intercambio de ideas. Los profesores y los estudiantes también pueden crear sus propias fuentes de información para compartir con otros.

Si bien los beneficios de internet son realmente enormes, es importante saber que es un sistema abierto no regulado y, como cualquier sistema abierto, conlleva riesgos. Para administrar los riesgos potenciales para los estudiantes, las Escuelas Públicas de Hammond han instalado un software de filtrado para ayudar a los estudiantes y maestros a limitar el uso de internet a sitios apropiados para la educación. Aunque un filtro de internet es una herramienta valiosa, no podemos suponer que el filtro evitará que los estudiantes accedan o vean material inapropiado.

Creemos que el valor positivo de internet supera con creces el potencial de daño. Por lo tanto, las pautas para el uso aceptable de estos recursos se han descrito en la Política de la Junta Escolar 7540.03 disponible en el sitio web de las Escuelas Públicas de Hammond en www.neola.com/hammond-in/search/policies/po7540.03.htm

Políticas de asistencia

Políticas de asistencia

Se espera que los estudiantes asistan todos los días; sin embargo, hay períodos en que los estudiantes deben estar ausentes. Por estos periodos, un estudiante no será penalizado. Normalmente, el número de instancias que requieren ausencia no es excesivo.

En las Escuelas Públicas de Hammond, a un estudiante se le otorgará una ausencia justificada por lo siguiente:

- A. Enfermedad del estudiante verificada por los padres. Nota: la enfermedad excesiva puede requerir la verificación de un médico.
- B. Muerte en la familia inmediata verificada por el padre.
- C. Ser enviado a casa por una autoridad escolar durante el día escolar por otra acción que no sea disciplinaria.
- D. Una ausencia que ocurre porque cualquier cosa que necesita ser atendida absolutamente no puede hacerse en ningún otro momento. Nota: Este tipo de ausencia debe tener la aprobación previa del director.

Servicios a domicilio (Homebound Services)

Se requiere un informe médico detallado de un médico con licencia verificado por la oficina de servicios de salud las Escuelas Públicas de Hammond, que documente una enfermedad grave que prohíba a un estudiante asistir a la escuela durante cuatro (4) semanas o más, para que un estudiante sea elegible para educación en el hogar. servicios. Además, las necesidades del estudiante deben extenderse más allá de la amplia variedad de adaptaciones que la escuela puede proporcionar para ayudar al estudiante durante la enfermedad para que se apruebe la elegibilidad para la confinamiento en el hogar.

Cuando se anticipa una ausencia extendida válida para cualquier estudiante inscrito, se debe hacer una remisión inmediata al Departamento de Educación Especial. Cuando se verifique la necesidad de una ausencia prolongada (4 semanas o más), se seguirá contando al estudiante como presente y recibirá instrucción en el hogar de maestros certificados de educación especial y/o general, según corresponda al programa de instrucción del estudiante.

Exención de actividad física regular

En interés y bienestar de todos los estudiantes de las Escuelas Públicas de Hammond, se deben observar los siguientes procedimientos para eximir a los estudiantes de la actividad física normal durante el recreo, el mediodía, la educación física y/o las clases de natación.

- A. Los padres pueden solicitar una exención temporal o a corto plazo por un período que no exceda los tres (3) días consecutivos mediante la presentación de una solicitud por escrito que indique las razones de la solicitud.
- B. Se puede aceptar una segunda solicitud consecutiva. La exención total combinada NO puede exceder cinco (5) días consecutivos.
- C. Los administradores escolares, los maestros y el personal de salud escolar tendrán la autoridad para eximir a los estudiantes de la actividad física por un período que NO exceda un (1) día.
- D. Cualquier estudiante que necesite ser excusado por un período prolongado (más de cinco [5] días consecutivos) de cualquier parte de la actividad escolar regular requerida por razones de salud deberá presentar a la escuela una orden escrita de un médico.
 - 1) La orden médica expresará tanto los motivos de la solicitud como las fechas para la exención.
 - 2) Una solicitud de los padres no puede cancelar una orden médica.
 - 3) Los estudiantes que han sido excusados en virtud de una orden médica deben presentar una autorización médica del médico antes de que se les permita reincorporarse al programa.
 - 4) Se debe fechar, firmar y presentar una orden anual por escrito en caso de que continúe la necesidad de excusa.

Exención de actividad física regular (cont.)

Los estudiantes pueden solicitar la exención de la actividad física o cualquier otra actividad, por ejemplo, bailar debido

a creencias religiosas presentando una declaración escrita firmada por el padre Y el líder de la iglesia. Se proporcionarán actividades alternativas adecuadas en lugar del requisito de actividad física.

Niños y jóvenes sin hogar

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond se comprometen a proteger los derechos educativos y las necesidades de los niños y jóvenes sin hogar. Si sabe de niños y jóvenes que no tienen hogar, comuníquese con la coordinadora de jóvenes sin hogar de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond, Debbie DiAnni al (219) 933-2400, ext. 1065.

Políticas de registro acumulativo de la escuela

Nuestra política de registros estudiantiles sigue la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia de 1974, enmendada y actualmente establecida como Ley Pública 93-568. El siguiente es un resumen de este acto:

La Ley se refiere a los registros acumulativos de los estudiantes de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

- a. El derecho de los padres bajo esta Ley se extiende hasta que el estudiante cumpla 18 años o esté inscrito en una institución postpreparatoria; a partir de entonces, sólo el estudiante podrá ejercer este derecho.
- b. Los padres tienen derecho a solicitar la inspección y revisión de los registros acumulativos. De acuerdo con la política de la escuela, dicha revisión se realizará en momentos razonables y debe ir acompañada de una explicación e interpretación del contenido del registro. Los padres pueden obtener copias del registro acumulativo a un costo razonable. Cuando se siguen los procedimientos adecuados, este derecho incluye al padre natural que no tiene la custodia del estudiante.
- c. Los padres tienen el derecho de cuestionar el contenido o la precisión del registro acumulativo del estudiante. Se debe obtener del director un formulario de solicitud de enmienda de expediente acumulativo. El padre debe indicar en el formulario qué información se considera "inexacta, engañosa o que viola la privacidad u otros derechos de los estudiantes". Según la política de la escuela, los padres tienen derecho a una audiencia sobre la decisión del director.
- d. Si, debido a una audiencia, la escuela decide que la información en el registro no es "inexacta, engañosa o de alguna otra manera viola la privacidad u otros derechos del estudiante", los padres tienen derecho a colocar en los registros educativos de su niño una declaración comentando sobre la información en los expedientes educativos y/o estableciendo cualquier razón para no estar de acuerdo con la decisión de la escuela de dejar la información disputada en el expediente del estudiante.
- e. Se debe mantener un formulario de registro de divulgación con el registro acumulativo de cada estudiante que muestre quién lo examinó, la fecha en que se examinó y el propósito del examen. Los funcionarios escolares de este distrito que tienen un "interés educativo legítimo" en el estudiante están exentos de este requisito por la Ley.
- f. El personal de la escuela y ciertos funcionarios de las agencias gubernamentales y educativas estatales y federales que tienen un interés educativo legítimo tienen derecho a examinar los expedientes de los estudiantes. Se enviará una copia completa del archivo de registro acumulativo del estudiante con el consentimiento de los padres para solicitar instituciones educativas a las que el estudiante se está transfiriendo o inscribiendo para admisión, a menos que los padres envíen un aviso por escrito de que las Escuelas Públicas de Hammond no debe enviar el archivo a las instituciones educativas solicitantes.
- g. Cualquier persona puede recibir los registros acumulativos de un estudiante si los padres otorgan un consentimiento por escrito que especifica los registros que se divulgarán, los motivos de dicha divulgación y la persona a quien se le entregarán. En tal caso, se enviará una copia a los padres si así lo solicitan. El costo de dicha copia lo determina la Junta Directiva Escolares. Los graduados o estudiantes que han dejado la escuela pueden tener una copia de su expediente académico sin cargo. Se cobrará una tarifa por las copias adicionales.

Políticas de registro acumulativo de la escuela (cont.)

- h. También se puede proporcionar una copia de conformidad con una orden judicial o citación, y las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond intentarán notificar a los padres de nuestro cumplimiento.
- i. Cierta "información de directorio" que incluye el nombre del estudiante, dirección, número de teléfono, fecha y lugar de nacimiento, campo principal de estudio, participación en actividades y deportes oficialmente

reconocidos, fechas de asistencia, premios recibidos, peso y altura como miembro de un equipo atlético y otra información similar puede divulgarse sin el consentimiento de los padres, a menos que el padre notifique al distrito escolar dentro de los quince (15) días posteriores a la recepción de este aviso que no desea que cierta información del directorio designada se divulgue sin el consentimiento previo. No se realizará ninguna divulgación con fines comerciales.

- j. La política escolar que rige los registros acumulativos de los estudiantes está disponible para su revisión a través de cualquier oficina administrativa de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond. Los padres tienen derecho a presentar una queja ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos con respecto al presunto incumplimiento del distrito con esta sección.

Si tiene alguna pregunta, diríjala al director o su designado en su escuela.

Departamento de servicios de salud

Requisitos médicos para la inscripción

De acuerdo con la ley estatal, los niños que ingresan a la escuela deben cumplir con los requisitos de vacunación del Departamento de Salud del Estado de Indiana y las pautas de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond. Estos incluyen la vacunación contra la difteria, el tétanos, tos ferina, polio, sarampión, paperas, rubéola, hepatitis A, hepatitis B, meningococo meningitis, varicela. VPH y COVID-19 son opcional. El número de vacunas requerido voluntad ser dependiente en el del niño edad y calificación nivel. Su proveedor de atención médica puede recomendarle vacunas.

Los estudiantes que no reciben la vacuna contra la varicela porque ya han tenido varicela deben proporcionar una declaración por escrito del padre/tutor que es verificado por el proveedor de cuidado de salud indicando la fecha en la que el niño tenía el enfermedad.

Los padres deben proporcionar evidencia médica documentada de vacunas actualizadas a más tardar el primer día de clases. Los estudiantes deben haber comenzado o completado las vacunas requeridas para asistir a la escuela. La única excepción a estos requisitos es para los estudiantes para quienes las vacunas están médicamente contraindicadas, en cuyo caso se debe proporcionar una declaración firmada por el médico. Los padres que tienen objeciones religiosas a las vacunas **DEBEN** presentar una objeción por escrito en la oficina de servicios de salud de la escuela al comienzo de cada año escolar o en el momento de la inscripción. En caso de que se informe una enfermedad prevenible con vacunas en la escuela, todos los estudiantes sin documentación de inmunidad, incluidos aquellos con exenciones médicas y religiosas, pueden ser retirados de la asistencia por un período de no menos de 14 a 21 días después del más reciente caso de una enfermedad infantil documentado.

De acuerdo con la Política de la Junta Directiva Escolar 2413, se requiere un examen físico para todos los estudiantes que ingresan a la escuela antes del kínder o los estudiantes nuevos inscritos en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond en el momento de la inscripción. Se requieren exámenes físicos anuales si los estudiantes tienen condiciones médicas agudas o crónicas que requieren tratamiento o evaluación en la oficina de salud.

Cumplimiento de las vacunas

El Departamento de Salud de Indiana recomienda que todos los estudiantes que asisten a las Escuelas Públicas estén al día con las vacunas requeridas. Si no se mantiene al día con las vacunas requeridas, el estudiante no podrá asistir a la escuela. Los padres serán notificados por escrito de las vacunas requeridas por el personal de servicios de salud. La exención de 20 días solo se cumplirá al comienzo del año escolar actual. Los estudiantes pueden ser excluidos después del día 20 si no se completan las vacunas.

Estudiantes de preescolar y/o kínder

Los estudiantes de preescolar, kínder y los estudiantes nuevos en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond

deberán presentar un registro de un examen físico médico y un registro de vacunas en el formulario de SCH como requisito previo para la admisión. Los estudiantes de kínder que hayan cumplido con los requisitos anteriores mientras estaban inscritos en un programa de preescolar de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond no tendrán que repetir el examen. Se recomienda la prueba cutánea de la tuberculina para todos los estudiantes de alto riesgo. La determinación de la prueba cutánea de la tuberculina debe discutirse con el proveedor de atención médica del estudiante en el momento del examen físico. El personal de los servicios de salud está certificado para leer las pruebas de TB.

Las preguntas relacionadas con los requisitos médicos para la inscripción pueden dirigirse a la enfermera registrada/asistente de salud de la escuela del edificio, o al director de servicios de salud al (219) 933-2400 ext. 1005.

Problemas de salud/ lesiones/ hospitalizaciones

La enfermera de la escuela está disponible para ayudar con cualquier problema o inquietud de salud. Notifique a la enfermera de la escuela si su hijo tiene alguna condición médica, lesiones, hospitalizaciones o necesidades de salud. Todas las condiciones médicas deben estar documentadas y firmadas por su proveedor de atención médica. Cualquier hospitalización requiere un alta médica antes del regreso del estudiante a la escuela. La enfermedad de más de tres (3) días requiere una autorización médica de su proveedor de atención médica para regresar a la escuela. Las lesiones de los estudiantes que requieran una evaluación médica deben proporcionar una autorización médica para regresar a la escuela. Los estudiantes que regresan con yeso, muletas o cualquier tipo de dispositivo de inmovilidad deben proporcionar a la escuela un comunicado médico que indique cualquier restricción física y que el estudiante puede regresar a la escuela de manera segura con el dispositivo de inmovilidad.

Todos los estudiantes que regresan a la escuela con un alta médica deben ser autorizados por el personal de servicios de salud antes de regresar a clase.

Llamadas de emergencia

Si se llama a una ambulancia por un estudiante, se requerirá una autorización para regresar a la escuela por parte de un proveedor de atención médica.

Lesiones en la cabeza/conmociones cerebrales

Las conmociones cerebrales son un problema de salud importante. Si un estudiante sufre una lesión en la cabeza, observe la posibilidad de una lesión más grave en la cabeza durante las próximas 24 a 48 horas. Los signos y síntomas que debe observar son: somnolencia/pesadez, dolores de cabeza, confusión, inquietud, náuseas o vómitos, visión borrosa, pérdida del conocimiento. Si se presenta cualquiera de estos síntomas, debe buscar atención médica de inmediato. Los estudiantes que sufran una lesión en la cabeza en la escuela serán enviados a casa para una observación más cercana. También se proporcionará a los padres una remisión médica para la evaluación. Los estudiantes que no muestren signos o síntomas de una conmoción cerebral pueden regresar a la escuela, pero deben ser reevaluados por el personal de servicios de salud antes de regresar a clases.

Piojos

Un estudiante con piojos será excluido de la escuela hasta que se complete el tratamiento para los piojos. Al regresar a la escuela, el estudiante **debe** ser acompañado a servicios de salud por un padre/tutor y los formularios de tratamiento de piojos deben estar completos y firmados. Los estudiantes no podrán regresar si todavía hay piojos vivos. Se realizará un control de la cabeza antes de la readmisión a la escuela. Los hermanos del alumno también deberán ser revisados de la cabeza por piojos. Ausencias más allá de 48 horas se contará como injustificadas. Comuníquese con la oficina de servicios de salud inmediatamente si su hijo tiene piojos y si tiene alguna pregunta.

Administración de medicamentos en la escuela

Cuando un estudiante recibe algún medicamento (incluidos los medicamentos de venta libre) y el medicamento debe tomarse durante el horario escolar, se requiere una nota de su proveedor de atención médica con la siguiente información:

- **Nombre del estudiantes**
- **Nombre del medicamento**
- **Dosis del medicamento**
- **Horarios en los que se debe de tomar**

También se requiere el permiso por escrito del padre o tutor. El medicamento debe ser entregado a la escuela por el padre o tutor en el frasco original, etiquetado con el nombre del niño y la dosis del medicamento.

Autoadministración de medicamentos

Un estudiante con una condición potencialmente mortal puede poseer y autoadministrarse medicamentos para la enfermedad crónica o condición médica durante el día escolar. La ley de Indiana (I.C. 20-8.1-5; 1-8b) requiere que se cumplan las siguientes condiciones: El padre/tutor del estudiante ha presentado una autorización ante los servicios de salud para que el estudiante posea y se autoadministre el medicamento. La autorización debe incluir la declaración que se describe a continuación en la Sección 2. Un médico declara por escrito que:

1. El estudiante tiene una condición potencialmente mortal para la cual el médico le ha recetado medicamento.
2. El estudiante ha sido instruido en cómo autoadministrarse el medicamento.
3. La naturaleza de la enfermedad o condición médica requiere la administración de emergencia del medicamento.

La autorización y la declaración deben proporcionarse a los servicios de salud anualmente. Cualquier estudiante que administre medicamentos de emergencia en la escuela debe reportarse a la oficina de salud inmediatamente para una evaluación para asegurarse de que esté estable y pueda permanecer en la escuela. Las preguntas relacionadas con la administración de medicamentos en la escuela pueden dirigirse a la enfermera registrada de la escuela o al supervisor de servicios de salud (219) 933-2400.

Mantener a los estudiantes en casa cuando están enfermos

Para prevenir la propagación de enfermedades en la escuela, los estudiantes deben permanecer en casa:

- **Si tienen una temperatura de 100 grados o mayor**
 - El estudiante puede regresar a la escuela cuando la temperatura sea de 98.9 grados o menos sin recibir ningún medicamento como Tylenol, Motrin, etc. durante 24 a 48 horas y no mostrar otros signos de enfermedad. Debe ser reevaluado por la enfermera antes de asistir a clase. Si el estudiante continúa mostrando signos de enfermedad, debe regresar a casa hasta que los síntomas de la enfermedad se hayan resuelto.
- **Si tiene vómitos o diarrea en los últimos 24 horas.**
 - El estudiante puede regresar a la escuela cuando no tenga vómitos o diarrea durante 24 horas, pueda comer y no muestre otros signos de enfermedad.
- **Si tienen una erupción con picazón, supuración o una fiebre**
 - El estudiante puede regresar a la escuela cuando no tenga sarpullido, picazón, fiebre o haya sido evaluado por su proveedor de atención médica y tenga autorización médica para regresar a la escuela. escuela.

Mantener a los estudiantes en casa cuando están enfermos (continuación)

- **Si tienen abrasiones abiertas, cortes y heridas que no se pueden cubrir en la escuela.**
- **Si tienen piojos en la cabeza**
 - El estudiante puede regresar a la escuela cuando haya recibido en el hogar el tratamiento apropiado para piojos.
- **Si tienen una infección ocular con enrojecimiento y picazón, hinchazón y dolor, o supuración/pus del ojo.**
 - El estudiante puede regresar a la escuela cuando los ojos estén claros, sin supuración o haya sido evaluado por su médico. proveedor.
- **Si han sido hospitalizados o tuvieron una visita de emergencia o atención urgente**
 - El estudiante puede regresar a la escuela cuando haya sido dado de alta por su proveedor médico.
- **Si tienen faringitis estreptocócica o cualquier otro tipo de infección bacteriana o virus**
 - El alumno puede devolver a escuela si recibió antibióticos para 24 horas y dado de alta por su proveedor de atención médica. Siga las recomendaciones de sus proveedores de atención médica.
- **Si no se sienten bien con poca energía y pérdida de apetito.**
 - El estudiante puede regresar a la escuela cuando esté libre de signos y síntomas de enfermedad.

Enviar a los estudiantes a la escuela cuando no están bien, corre el riesgo de prolongar la enfermedad, pero también aumenta las posibilidades de que otros se enfermen. Su cooperación es muy apreciada. No dude en comunicarse con nuestra oficina de salud si tiene alguna pregunta o inquietud con respecto a este asunto. Siempre llame a la escuela y reporte la ausencia de su hijo.

Notifique a la oficina de salud de la escuela del estudiantes si tiene alguna otra condición de salud o problema ambiental que deba abordarse en el entorno escolar.

Recomendaciones y requisitos de COVID-19

El objetivo principal de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond es tener un año escolar seguro y productivo. Para lograr este objetivo, se hacen las siguientes recomendaciones basadas en las pautas más recientes de los CDC y el Departamento de Salud de Indiana. Las pautas están sujetas a cambios según la tasa de transmisión y las recomendaciones de los CDC y el Departamento de Salud de Indiana.

Los padres y los estudiantes deben autoevaluarse diariamente para detectar enfermedades. Si experimenta algún síntoma de enfermedad, una persona no debe presentarse en la escuela. Los cubre bocas son opcionales y están disponibles en todos los edificios. Las pruebas caseras son aceptables.

Estudiantes

- Los estudiantes que den positivo por COVID-19 deberán aislarse durante 5 días consecutivos a partir de la fecha de la prueba positiva. El día 1 es el primer día después de la fecha que la prueba fue positiva.
- Los estudiantes pueden regresar a la escuela el día 6 si no han tenido fiebre durante 24 horas sin medicamentos y los síntomas se están quitando. Los estudiantes deben usar un cubre bocas durante 5 días al regresar a la escuela.
- Todos los casos positivos de estudiantes deben informarse a la enfermera/asistente de salud en su escuela.
- Los estudiantes ausentes más de 5 días deben tener una nota del médico para regresar a escuela.

Visitantes/voluntarios

- Los visitantes y voluntarios seguirán las mismas pautas que no debe ingresar a un edificio escolar hasta el sexto día después de la prueba positiva y si no tiene fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos.

Evaluaciones

El Departamento de Educación de Indiana requiere que los estudiantes reciban exámenes de la vista y pruebas de audición. Notifique al Departamento de Servicios de Salud si no desea que su estudiante sea evaluado. Los estudiantes deberán someterse a las pruebas de detección a cargo de su proveedor de atención médica.

Exámenes de la vista

Se requiere la Técnica Clínica Modificada (MCT, por sus siglas en inglés) en todos los estudiantes de 1er grado por parte de un oftalmólogo autorizado. Esta evaluación es proporcionada por el departamento de servicios de salud de SCH.

- Cualquier estudiante sospechoso de tener un problema de visión
- Estudiantes de nuevo ingreso al distrito de SCH
- Estudiantes en los grados: Kindergarten o 1°, 3°, 5° y 8°

Prueba de audición

- Cualquier estudiante sospechoso de tener un problema de audición
- Estudiantes de nuevo ingreso al distrito de SCH
- Estudiantes de 1°, 4°, 7° y 10°

Procedimientos de emergencia en casos de angustia emocional

Se contactará a los padres de inmediato si los estudiantes exhiben o expresan angustia emocional que amenaza la vida. Si no se puede contactar a un padre, un terapeuta de Tri-City o un trabajador social (MSW, por sus siglas en inglés) licenciado y con maestría realizará una evaluación inicial para determinar el alcance de la crisis. Cualquier servicio más allá de una evaluación de crisis requerirá el consentimiento de los padres.

Medidas de salud estudiantil y control de plagas

La corporación escolar se compromete a proporcionar a los estudiantes un entorno seguro. Se busca evitar que los niños estén expuestos a plagas y plaguicidas. Si bien los pesticidas protegen a los niños de las plagas que pueden encontrarse en la escuela y los terrenos circundantes, en algunas circunstancias pueden representar un peligro para los niños. Por lo tanto, las prácticas de control de plagas pueden involucrar una variedad de métodos químicos y no químicos que están diseñados para controlar las plagas de manera efectiva y minimizar la posible exposición de los niños. Si desea ser incluido en una lista de notificación de pesticidas, comuníquese con el departamento de operaciones al 219-989-7300.

Programa de nutrición estudiantil

Programas de comidas escolares

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond participan en varios programas de nutrición infantil de USDA, incluida la Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP), el Desayuno Escolar Nacional y los programas de Almuerzo Escolar Nacional. Nuestro objetivo es garantizar que los estudiantes estén bien alimentados y listos para aprender.

Nos complace participar en el CEP de todo el distrito. CEP es un programa del USDA financiado por el gobierno federal que nos permite ofrecer desayuno y almuerzo a todos nuestros estudiantes sin costo alguno para el estudiante (independientemente de los ingresos de la familia/hogar). **Como resultado de que todos los estudiantes reciban comidas sin costo, no habrá solicitudes de comidas gratis o a precio reducido para completar. Tenga en cuenta que las familias aún deberán completar una "Solicitud de libros de texto y otros beneficios educativos" si desean ser considerados para recibir asistencia con los libros de texto.**

Las escuelas que ofrecen el programa para después de la escuela de la YMCA brindan una cena ligera sin costo para todos los participantes del programa para después de la escuela de la YMCA. Las escuelas que ofrecen la programación de YMCA pueden cambiar según la disponibilidad de YMCA.

Algunas escuelas pueden proporcionar refrigerios a través del programa de refrigerios después de la escuela del USDA. Este programa proporciona un pequeña refrigerios a los estudiantes que participan en clubes y actividades extracurriculares que cumplen con los criterios del programa de refrigerios después de la escuela del USDA.

Los menús están planificados para incluir porciones apropiadas para la edad de proteínas, frutas y verduras, granos integrales y leche sin grasa o baja en grasa. Los menús también deben cumplir con los estándares semanales exigidos por el USDA para calorías, grasas saturadas, sodio y no contener grasas trans. Los menús se pueden ver descargando la aplicación de teléfono "Titan Family Connect" en dispositivos Apple o Android o visitando nuestro sitio web en SCHLunch.com

Todas las escuelas primarias SCH califican para el programa de frutas y verduras frescas del USDA. Este programa financiado por una subvención proporciona porciones para probar de refrigerios de frutas y verduras frescas a todos los estudiantes dentro de la escuela un mínimo de dos veces por semana. Además de probar las frutas y verduras frescas, se les enseña a los estudiantes sobre los alimentos que se están introduciendo para alentarlos a incorporarlos en su dieta habitual.

Puede encontrar información sobre los programas de comidas escolares en el sitio web del departamento de servicios de alimentos y nutrición en SCHLunch.com, que incluye:

- Prepago en línea para estudiantes que deseen comprar artículos a la carta - <https://family.titank12.com/>
 - Este año nos cambiamos de www.mySchoolBucks.com a Titan Pay. Si su estudiante tenía dinero en la cuenta MySchoolBucks, se transfirió automáticamente a su cuenta del sistema de pago en línea Titan Pay.
- Formularios de modificación de dieta (requiere la firma de un médico para todas las modificaciones, con excepción de la intolerancia a la lactosa)
- Menús
- Requerimientos nutricionales para el desayuno y el almuerzo
- Requisitos de Smart Snack para todos los alimentos que se venden en la escuela durante el día escolar
- Información de contacto del departamento
- Enlace a la solicitud de empleo para puestos vacantes en el departamento de nutrición escolar
- Política de bienestar de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond
- Menús del programa de frutas y verduras frescas
- Otra información interesante sobre nutrición y salud

Consejo Asesor de bienestar y política de bienestar

Como parte de una iniciativa integral de bienestar, el distrito tiene una política de bienestar aprobada por la Junta Directiva Escolar (8510) que describe las políticas sobre educación nutricional, actividad física y los requisitos nutricionales para los alimentos que se pueden vender a los estudiantes durante el día escolar. Un comité de bienestar compuesto por padres, estudiantes, administración, personal educativo, profesionales de la salud escolar, miembros del público y administradores escolares supervisa el desarrollo, la implementación, la evaluación y la actualización periódica, si es necesario, de la política de bienestar. Los interesados en ser parte del consejo deben comunicarse con el director de alimentos y nutrición al 219-933-2400, ext. 1056.

Para cumplir con el reglamento obligatorio y requerido de la política de bienestar del USDA sobre alimentos y bebidas traídos para que los estudiantes coman/beban durante el día escolar (el día escolar se considera de medianoche a 30 minutos después de la última campana), es política de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond que TODOS los alimentos y bebidas que se traigan deben estar preparados comercialmente (nada hecho en casa) y tener una etiqueta de información nutricional, así como una lista de ingredientes. Esto incluye alimentos y bebidas traídos para fiestas en el salón de clases, eventos del PTA durante el día escolar, cualquier cosa que un maestro o asistente traiga para compartir con sus alumnos, etc. Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre esta nueva regulación, comuníquese con el Director. de Alimentos y Nutrición 219-933-2400, ext. 1056.

Dietas especiales

Los estudiantes con una necesidad médica de modificaciones de comidas serán acomodados una vez que se complete un formulario de modificación de dieta completo y se devuelva al departamento de servicios de alimentos y nutrición, 41 Williams Street. Este formulario se puede encontrar en la sección del menú del sitio web del departamento de servicios de alimentos y nutrición en SCHLunch.com, con el encargado de la cafetería escolar, o llamando al 219-933-2400, Ext. 1056.

Si el estudiante tiene una discapacidad que le impide comer una comida regular, este formulario debe ser completado y firmado por un médico autorizado u otro personal médico autorizado para emitir recetas. Para estudiantes sin discapacidad el formulario puede estar firmado por un profesional médico reconocido que está autorizado para recetar (por ejemplo, enfermero practicante con licencia) para estudiantes sin discapacidad. Por la seguridad del estudiante y según las regulaciones federales, no podemos proporcionar una dieta especial hasta que se haya recibido este formulario. También se compartirá una copia del formulario con la enfermera de la escuela y el departamento de educación especial si el estudiante tiene una discapacidad. Una vez que se devuelva el formulario completo, la información dietética se ingresará en el sistema del punto de venta para alertar al personal del departamento sobre las restricciones dietéticas del estudiante.

Si por alguna razón un estudiante ya no necesita una modificación de las comidas, será necesario enviar por correo o fax al departamento de servicios de alimentos y nutrición una declaración del consultorio médico que indique que la modificación ya no es necesaria. Los formularios se pueden enviar por correo a: Departamento de servicios de alimentos y nutrición, 41 Williams St., Hammond, IN 46320. El número de fax es 219-554-4502.

Pagos de comidas

Cada cafetería escolar utiliza un sistema informático para la cuenta de comidas de los estudiantes. El sistema permitirá pagos anticipados en la cuenta de comida, muy similar a una cuenta de ahorro bancaria. Todos los pagos deben depositarse en las cuentas de los estudiantes antes del servicio de comidas. Los depósitos se pueden realizar en línea utilizando una tarjeta de crédito o débito a través de la aplicación TitanPay o en <https://family.titank12.com/>. TitanPay brinda a los padres la posibilidad de ver saldos de cuentas, compras de alimentos y programar pagos automáticos. Para que los pagos en línea sean más factibles, a los padres no se les

cobra una tarifa por utilizar este sistema. Más información está disponible en SCHlunch.com.

Los saldos que quedan en la cuenta de comidas permanecen en la cuenta y se transfieren al siguiente año escolar. Si un niño debe transferirse fuera del distrito escolar y queda un saldo en la cuenta, los padres pueden solicitar un reembolso comunicándose con el Gerente de Cocina Escolar de su estudiante y presentando un formulario de solicitud de reembolso firmado. No se otorga crédito a los estudiantes por la compra de artículos a la carta.

Declaración de no discriminación del USDA (Departamento de agricultura de U.S.)

De acuerdo con la ley federal de derechos civiles y las regulaciones y políticas de derechos civiles del Departamento de Agricultura de los EE. UU. (USDA), el USDA, sus agencias, oficinas y empleados, y las instituciones que participan o administran programas del USDA tienen prohibido discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad, edad o represalias por actividades anteriores de derechos civiles en cualquier programa o actividad realizada o financiada por el USDA.

Las personas con discapacidades que requieran medios alternativos de comunicación para obtener información del programa (por ejemplo, Braille, letra grande, cintas de audio, lenguaje de señas, etc.), deben comunicarse con la agencia (estatal o local) donde solicitaron los beneficios. Las personas sordas, con problemas de audición o del habla pueden comunicarse con el USDA a través del Servicio Federal de Retransmisión al (800) 877-8339. Además, la información del programa puede estar disponible en otros idiomas además del inglés.

Para presentar una queja por discriminación al programa, complete el formulario de queja por discriminación del programa del USDA(AD-3027) que se encuentra en línea en:

http://www.ascr.usda.gov/complaint_filing_cust.html y en cualquier oficina del USDA, o escriba un carta dirigida al USDA y proporcione en la carta toda la información solicitada en el formulario. Para solicitar una copia del formulario de queja, llame al (866) 632-9992. Envíe su formulario o carta completo al USDA a través de:

1. Correo: Departamento de Agricultura de EE. UU.
Oficina del Subsecretario de Derechos Civiles 1400 Independence Avenue, SW Washington, D.C. 20250-9410
2. Fax: (202) 690-7442; o
3. Correo electrónico: program.intake@usda.gov.

Esta institución es un proveedor de igualdad de oportunidades.

Tarifas y otros beneficios

Cobro de tarifas de alquiler de libros de texto morosas

A partir de 2023-2024, las tarifas de alquiler de libros de texto y curriculares ya no se cobrarán, sin embargo, es posible que aún deban y se cobren las tarifas de años escolares anteriores.

Conducir y estacionar en terrenos escolares

Un estudiante o miembro adulto del personal que conduce un automóvil y usa el estacionamiento de la escuela debe registrar el vehículo de acuerdo con las normas de registro de la escuela. Dicho registro debe completarse dentro de los ocho (8) días escolares posteriores a la apertura del primer período escolar u ocho (8) días posteriores a la inscripción o el empleo. Cualquier estudiante o miembro adulto del personal que no registre su vehículo dentro del período de registro prescrito tendrá dicho vehículo sujeto a ser remolcado del estacionamiento de la escuela, los gastos serán a cargo del conductor del vehículo remolcado.

Suspensión de los privilegios de conducir

De conformidad con la ley de Indiana, la Oficina de Vehículos Motorizados de Indiana será notificada de aquellos estudiantes expulsados de la escuela debido a mala conducta en al menos una ocasión o suspendidos de la escuela en dos ocasiones durante cualquier período escolar.

Designación de ausentismo habitual y privilegios de conducción

En el tercer ausentismo de una clase o clases durante un año escolar, un estudiante que tiene al menos trece (13) pero menos de quince (15) ausencias injustificadas será clasificado como un ausentista habitual y su nombre se enviará a la Oficina de Vehículos Motorizados de Indiana. El estudiante tiene derecho al procedimiento descrito en el Código de Indiana 20-8.1-5.1-13. Un estudiante identificado como un ausente habitual tiene derecho a una revisión del registro de asistencia al menos una vez al año para determinar si la asistencia ha mejorado para que el estudiante pueda ser elegible para una licencia/permiso.

Transportación en autobús

Los estudiantes que sean identificados como elegibles para los servicios de transportación de Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond recibirán una notificación del departamento de transportación con los detalles del transporte, como el número de autobús, los horarios de la hora de ida y regreso. Si un padre y un estudiante aprovechan esta oportunidad de transporte, se deben seguir las siguientes reglas:

- Es responsabilidad de los padres llevar al estudiante a los lugares designados antes de la llegada del autobús. Se recomienda al menos 5 minutos antes de la ida y regreso.
- Los estudiantes que han sido identificados como elegibles para el transporte y que no lo utilicen serán eliminados de la lista de transporte a menos que los padres/la escuela notifique al departamento de transportación.
- Los estudiantes que pierdan el autobús no serán transportados si el autobús llegó a la hora designada de ida o regreso. Si un estudiante pierde el autobús de una escuela, la escuela notificará a los padres.

Cuando los niños son transportados en un autobús escolar, están bajo la supervisión, dirección y control del conductor del autobús y están sujetos a medidas disciplinarias por parte del conductor del autobús y la administración de la corporación escolar (IC 20-27-10- 2 añadido por las Leyes de 2005, sección 11). Además, la Sección 20 del código de conducta de Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond describe las expectativas de comportamiento y las consecuencias que se aplicarán en caso de no mantener un comportamiento apropiado.

Una de las principales responsabilidades del conductor y/o monitor del autobús es asegurar un comportamiento deseable en el autobús que debería ser similar a la conducta de los niños en la escuela. Si surge un problema de conducta, se deben tomar los siguientes pasos para corregirlo:

- Hablar con el alumno, explicándole la conducta deseada y la importancia de la buena conducta para la seguridad de todos los alumnos que viajan en el autobús.
- Si algún estudiante continúa comportándose mal, se producirán las siguientes acciones:
 - Advertencia por parte del conductor del autobús o asignación de asiento por el conductor del autobús.
 - Contacto telefónico/domiciliario por parte del conductor con el padre/tutor.
 - Conferencia de padres con el director de transportación, administrador del edificio y/o su designado, el conductor debe enviar el formulario de referencia de incidente al director utilizando el informe de conducta del autobús.

Transportación en el autobús

Las consecuencias disciplinarias las determina el administrador director del edificio. Las consecuencias se aplicarán de acuerdo con los tipos y escalas de disciplina del código de conducta de SCH. El mal comportamiento excesivo y/o el mal comportamiento extremo resultarán en la suspensión temporal y/o permanente de los privilegios del autobús.

Se debe hacer todo lo posible para familiarizar a los alumnos con el tipo de conducta deseada y con los comportamientos esperados de conducta y seguridad. Esta lista pretende ser una guía de expectativas de comportamiento, no una lista de todos los comportamientos posibles.

Reglamento en el autobús

	En la parada de autobús	En el autobús	Al bajar del autobús
CUIDARSE	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar, no correr • Mantenerse a la vista del conductor • Esperar a que el autobús se detenga antes de acercarse • Esperar a que el conductor abra la puerta y que el monitor baje del autobús • Mostrar ID o información de pases de autobús 	<ul style="list-style-type: none"> • Quedarse en el asiento hasta que el autobús se detenga • Escuchar las instrucciones del conductor/monitor • Mantener las manos en ti mismo • Moverse con seguridad al caminar • Mantener los pasillos despejados • Sentarse correctamente con la espalda al asiento. • Utilizar el cinturón de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanecer sentado hasta las paradas de autobús • Evitar y/o informar conflictos al personal • Esperar a que el monitor baje del autobús • Usar los escalones y pasamanos mirando hacia adelante al bajar • Bajarse del autobús • Salir del autobús una persona a la vez
SER RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a tiempo • Esperar el autobús en una zona segura y quedarse con tu grupo. • Mantener contigo tus pertenencias • Llevarse todas las pertenencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con las expectativas de comportamiento de seguridad, responsabilidad y respeto. • Mantener las pertenencias juntas • Usar cinturón de seguridad • Reproducir música a un volumen que solo tú puedes escuchar • Mantener los pasillos despejados 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar las instrucciones del conductor/monitor • Tener los materiales listos para salir • Salir caminando ordenadamente y usando los pasamanos y escalones • Mantener las manos en ti mismo • Cruzar frente al autobús • Mantener los pasillos despejados
SER RESPETUOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Usar lenguaje y volumen apropiados • Deje el área limpia y libre de cosas. • Párese en un área que se considere propiedad pública (es decir, banquetas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar el lenguaje escolar y el volumen apropiados al comunicarse • Usa el equipo apropiadamente • Respetar el espacio personal de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar la parada de autobús limpia y libre de cosas. • Ir a casa o al lugar de destino rápidamente • Hablar a un volumen apropiado con el lenguaje escolar apropiado

Programas especiales

Head Start

El programa de Head Start de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond es un programa gratuito de preparación para preescolar/kínder que atiende a niños de 3 a 5 años (deben tener 3 años antes del 1 de agosto de 2023). El programa ayuda a los niños a prepararse para el kínder a través de experiencias educativas apropiadas para su desarrollo que abordan el aprendizaje en las áreas de alfabetización, matemáticas, lenguaje, cognición, estudios sociales, ciencia y tecnología, al mismo tiempo que se enfocan en el desarrollo físico, socioemocional. El programa también aborda la salud, el bienestar dental, mental y las necesidades nutricionales de los niños. Los padres son una parte importante del programa de Head Start y se les anima a ser parte activa de la experiencia de sus hijos en Head Start, estableciendo metas personales y/o familiares y participando en una variedad de actividades en el salón de clases, en el hogar y en el programa. Todos los padres son parte del comité de padres de su salón de clases y tienen la oportunidad de formar parte del comité de políticas del programa que participa y apoya la toma de decisiones para el programa.

Los salones de clase de Head Start están ubicados en ocho edificios de la Ciudad Escolar de Hammond: el Centro de Bienvenida de Columbia y las siguientes escuelas primarias: Burns-Hicks, Edison, Franklin, Hess, Morton, O'Bannon y Wallace. Las clases estarán en sesión desde mediados o finales de agosto hasta mayo. Las sesiones de clase de la mañana suelen ser de 8:15 a. m. a 11:45 a. m.; Las sesiones de clases de la tarde suelen ser de 12:30 p.m. a 4:00 p.m. Se ofrecen sesiones de clase de día completo (sesiones de 6.25 horas de lunes a jueves con sesiones de clase más cortas los viernes) en Morton (dos salones de clase de día completo) y Columbia (un salones de clase de día completo).

Las familias interesadas en solicitar Head Start deben cumplir con los ingresos u otras pautas categóricas establecidas por el Departamento de Salud y Servicios Humanos Federal para calificar. Se anima a que presenten su solicitud las familias que reciben asistencia pública (SNAP, TANF o SSI), los niños en cuidado de crianza, los niños con discapacidades y los niños cuyas familias se consideran sin hogar.

Para obtener más información o hablar con alguien sobre cómo solicitar Head Start, comuníquese con la oficina de Head Start al (219) 989-7345, ext. 3551 o vaya a la página web de las Escuelas Públicas de Hammond a [solicitud de inscripción de SCH para Head Start 2023-24](#) para enviar una solicitud.

Ley de Rehabilitación de 1973-Sección 504

Los estudiantes cuyos maestros o padres tienen buenas razones para creer que tienen un impedimento sustancial en el aprendizaje o funcionamiento en el ambiente escolar pueden ser elegibles bajo la Sección 504 para modificaciones o instrucción especializada dentro de su programa de educación general.

Los estudiantes deben ser enviados al director de la escuela para su revisión y evaluación por parte de un comité de conferencia de la Sección 504 para determinar la elegibilidad según las regulaciones federales de la sección 504. La elegibilidad potencial es para aquellos estudiantes que no se sospecha que necesiten educación especial, pero cuyas condiciones de salud, físicas, conductuales, mentales o de comunicación afectan sustancialmente su funcionamiento dentro del entorno escolar. Los estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad tendrán un plan de instrucción de la Sección 504 desarrollado por un comité de conferencia de caso para definir estrategias que se adapten a sus necesidades únicas.

Las políticas de la Sección 504 establecen derechos y protecciones para garantizar que los estudiantes elegibles reciban la atención necesaria y las adaptaciones educativas adecuadas. Se puede obtener una copia de los derechos y procedimientos de la Sección 504 a través del director de su escuela o de la Oficina de Educación Especial llamando al (219) 933-2400 ext. 1083. Se insta a los padres que tengan inquietudes o preguntas a que las hablen con el maestro

o el director de su hijo y, según sea necesario, con el Director Ejecutivo de Educación Especial, quien es el Oficial de la Sección 504 de la Ciudad Escolar de Hammond.

Educación especial

Los programas para estudiantes con discapacidades están disponibles en todos los niveles en Hammond. Se contacta a los padres si el maestro siente que hay un problema y solicita ayuda para determinar si la ayuda especial es apropiada a través del Sistema de niveles múltiples de soporte (MTSS) o el proceso de respuesta a intervención (RTI). Los estudiantes son identificados como elegible para servicios de acuerdo con los criterios contenidos en los estatutos de Indiana y el reglamento del artículo 7 de la Junta de Educación del Estado.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial reciben un programa educativo apropiado, incluidos los servicios relacionados necesarios para que se beneficien de la instrucción especializada. El Comité de Conferencia de Caso desarrolla para cada estudiante un Programa de Educación Individualizado (IEP) que incluye aportes sustanciales de los padres. Se hace una recomendación de ubicación para permitir servicios en el entorno menos restrictivo para apoyar el desarrollo total de cada estudiante. Todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial deben participar en las evaluaciones estatales de Indiana. Los estudiantes con discapacidades leves están sujetos a la evaluación ILEARN de Indiana en los grados 3 a 8 y en la escuela preparatoria. Los estudiantes inscritos en preescolar de educación especial toman ISTAR-KR (Herramienta de estándares de Indiana para informes alternativos de preparación para el jardín de infantes) y aquellos con discapacidades graves deben participar en la medida alternativa de Indiana conocida como I-AM.

Una gama de servicios está disponible en Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond y abarca desde clases especiales, incluidos programas itinerantes y confinados en el hogar, hasta servicios relacionados. Se proporciona instrucción especial para estudiantes identificados con una discapacidad cognitiva, una discapacidad específica de aprendizaje, una discapacidad emocional, ciegos o con baja visión, problemas de audición o sordera, impedimentos del habla o del lenguaje, autismo, lesión cerebral traumática, impedimentos sensoriales duales, discapacidades múltiples, impedimentos ortopédicos u otro deterioro de la salud. Los servicios relacionados para estudiantes elegibles incluyen:

Audiología	Servicios psicológicos
Identificación temprana	Recreación
Diagnósticos médicos	Consejería de rehabilitación
Terapia ocupacional	Servicios de salud escolar
Orientación y movilidad	Trabajo social escolar
Tutoría y capacitación para padres	Transporte especial
Terapia física	Capacitación y asesoramiento

Además de los servicios para niños en edad escolar, el Departamento de Educación Especial garantizará que se brinden servicios de diagnóstico sin costo a los padres de niños en edad preescolar con sospecha de condiciones de discapacidad. Los estudiantes elegibles de 3 y 4 años pueden participar en los programas preescolares especiales que ofrecen las escuelas de Hammond. Un componente de estos programas es la educación y capacitación de los padres para ayudarlos a trabajar con los problemas de desarrollo que se hacen evidentes antes del ingreso de sus hijos a la escuela primaria.

Programas especiales implementados en Hammond para el 2022-2023

- Identificación de niños (Child find)
- Educación basada en la comunidad

- Empleo con apoyo
- Talleres de desarrollo del personal
- Campamento de verano (Lake Area United Way)
- Súper Juegos
- Boletines trimestrales
- Evento de concientización sobre la discapacidad
- Programación de habilidades aplicadas
- Programas de enseñanza estructurados
- Servicios de transición

Identificación de niños-Niños con necesidades especiales

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond establecerán, mantendrán e implementará procedimientos escritos que garanticen la ubicación, identificación y evaluación de todos los estudiantes de las edades de tres (3) años pero menos de veintidós (22), que necesiten servicios especiales, educación y servicios relacionados, independientemente de la gravedad de sus discapacidades, incluidos:

- Estudiantes que tengan un asentamiento legal dentro de la jurisdicción de la Ciudad Escolar de Hammond.
- Estudiantes que asisten a una escuela pública o no pública, reciben servicios de una agencia o viven en una institución ubicada dentro de la jurisdicción de la Ciudad Escolar de Hammond.
- Estudiantes sin hogar según se define en 511 IAC 7-32-49.
- Estudiantes que están bajo tutela del estado.
- Estudiantes con gran movilidad, incluidos los estudiantes inmigrantes.
- Estudiantes sospechosos de ser estudiantes con discapacidades que necesitan educación especial, aunque estén avanzando de grado en grado.
- Estudiantes sobre quienes el padre ha expresado su preocupación al personal certificado por escrito, u oralmente si el padre no sabe leer ni escribir, de que el estudiante necesita educación especial o servicios relacionados.
- Estudiantes para quienes un patrón de conducta o problemas de desempeño dentro del entorno escolar demuestra la necesidad de dichos servicios.
- Estudiantes para quienes los padres o la agencia pública han solicitado una evaluación educativa.
- Estudiantes cuyos maestros u otro personal certificado hayan expresado inquietudes de comportamiento o desempeño al director de educación especial de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond, o a otro personal administrativo de la Ciudad Escolar de Hammond.
- Métodos para determinar qué estudiantes reciben y cuáles no reciben educación especial y servicios relacionados.

La identificación de niños incluirá remisión, evaluación y procedimiento de conferencia del caso. Las actividades de información y concientización pública están disponibles a través de los medios de comunicación y el sitio web de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond y están disponibles en el idioma nativo, si no es inglés.

Se anima a los padres que tengan preguntas o inquietudes a comunicarse y trabajar con el maestro y el director de su hijo para resolverlas. Los servicios de mentores para padres están disponibles para padres y maestros para ayudarlos a brindar información, desarrollar servicios y buscar soluciones. Los padres deben solicitar una copia del folleto de garantías procesales para obtener una descripción completa de los procedimientos de educación especial, incluidos los derechos de los padres y estudiantes. Si es necesaria mayor atención, se debe contactar al director de educación especial para obtener ayuda. El Departamento de Educación de Indiana tiene un proceso de mediación formal que también se puede utilizar, sin costo alguno, para ayudar a resolver disputas continuas. Comuníquese con la oficina de educación Especial al (219) 933-2400 para obtener ayuda con cualquiera de los servicios anteriores.

Programa de desarrollo del idioma (LDP)

Los servicios del programa de desarrollo del idioma de SCH se ofrecen en cada escuela durante el horario de instrucción para brindarles a nuestros estudiantes multilingües una experiencia escolar K-12 abundante en idioma mientras obtienen altos niveles de rendimiento académico. LDP ofrece varios modelos de programas, tales como: Inglés como segundo idioma (ESL) Push-In, ESL Pull-Out, Inglés basado en contenido como un nuevo idioma (grados 7.º a 12.º), Inmersión bidireccional en dos idiomas español-inglés (grados K-5º), programa y apoyos para recién llegados y estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE).

La instrucción de idiomas para estudiantes multilingües e inmigrantes bajo la ley Que todo estudiante tenga éxito (ESSA), es para ayudar a garantizar que los niños identificados como aprendices de inglés alcancen el dominio del inglés, desarrollen altos niveles de rendimiento académico en inglés y cumplan con el mismo contenido académico estatal desafiante y estándares de rendimiento académico de los estudiantes que se espera que cumplan todos los niños.

Programa de inmersión en dos idiomas (DLIP)

El programa de inmersión en dos idiomas se encuentra dentro de la Escuela Primaria Irving y actualmente está abierto para estudiantes de kínder a quinto grado. Se puede instituir una lista de espera para algunos niveles de grado según el tamaño de las clases. El programa DLI da la bienvenida a hablantes de todos los idiomas para que participen. Este modelo de programa bidireccional consta de un 50% de hablantes del idioma objetivo (español o español/inglés) y un 50% de hablantes del idioma asociado (inglés).

Los estudiantes que participan en el programa DLI recibirán instrucción de nivel de grado en español e inglés de acuerdo con los estándares estatales IDOE y los estándares DL. Los estudiantes progresarán a través de las fases de adquisición del idioma y podrán comunicarse con fluidez en todos los contextos. Los estudiantes de kínder reciben el 90% de su instrucción diaria en español; los de 1er grado reciben el 80% en español; los estudiantes de segundo grado reciben el 70% en español; los de 3er grado reciben el 60% en español; ya partir del 4to grado los estudiantes reciben 50% de instrucción en español y 50% de instrucción en inglés.

Los tres pilares del programa DLI se centran en el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, el rendimiento académico del nivel de grado y la competencia intercultural. Los estudiantes dedicados que completan el programa hasta los grados de preparatoria pueden potencialmente graduarse de la escuela preparatoria y ser elegibles para tomar el examen del certificado de dominio multilingüe y obtener un sello en su diploma, ¡abriendo mayores oportunidades de carrera para el futuro!

Para obtener información adicional sobre el programa DLI, comuníquese con la coordinadora de DLI al 219.933.2467 ext. 5633 o envíe un correo electrónico a.cmsanchez@hammond.k12.in.us.

Lau contra Nichols

La decisión estableció que proporcionar a los estudiantes los mismos escritorios, libros, maestros y plan de estudios no garantizaba que tuvieran las mismas oportunidades educativas, particularmente si los estudiantes no hablaban inglés. Si el inglés es el idioma principal de instrucción, se deben tomar medidas para garantizar que la instrucción se adapte a las características lingüísticas de esos niños (Lau v. Nichols, 414 US 563, 1974).

Los fondos del Título III deben “suplementar y no suplantar” [3115(g)] los requisitos de Lau financiados local y estatalmente. Los requisitos de suplemento vs. suplantación aseguran que los servicios provistos con fondos federales se sumen y no reemplacen (o suplanten) los servicios que los estudiantes recibirían de otro modo.

Los aprendices de inglés (EL) se clasifican actualmente en cinco niveles de dominio del inglés, nivel 1 - nivel 5, según los resultados de la evaluación de dominio del inglés WIDA ACCESS administrada a cada estudiante EL en el estado de Indiana. El Departamento de Educación de EE. UU. considera que los estudiantes EL en los niveles 1.0-4.9 tienen dominio limitado del inglés (LEP) y los niveles 5.0-6.0 se consideran con dominio fluido del inglés (FEP).

Evaluación WIDA /ACCESS

Las pruebas de ubicación de WIDA se administrarán a cualquier estudiante recién matriculado que haya indicado un idioma distinto del inglés en su Encuesta sobre el idioma del hogar original y que no tenga un registro de la Evaluación Anual WIDA ACCESS del año anterior. La evaluación sumativa de primavera se administra a estudiantes clasificados como Niveles 1.0-4.9 en las pruebas de ubicación WIDA o que no han alcanzado FEP (Nivel 5.0-6.0).

Según el Departamento de Educación de Indiana, bajo ninguna circunstancia un padre o estudiante puede rechazar la evaluación anual ACCESS 2. Es un requisito federal evaluar a cualquier estudiante que haya sido identificado como con dominio limitado del inglés (LEP). Por lo tanto, todos los estados y las corporaciones escolares posteriores dentro de un estado tienen la obligación federal de cumplir con este requisito.

El Programa de Desarrollo del Idioma también ofrece servicios de traducción y/o interpretación para padres y personal. Comuníquese con la oficina de LDP si necesita servicios de traducción o tiene alguna pregunta o inquietud al 219-933-2455.

Programa y servicios del Título I

Los programas financiados a través del Título I de ESSA (Ley Cada Estudiante Triunfa) están diseñados para “garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, competencia en los exigentes estándares de rendimiento académico estatales. y evaluaciones académicas estatales”.

Las escuelas Hammond han pasado por un proceso de reforma escolar de alta calidad y brindan a los estudiantes oportunidades ampliadas de aprendizaje. Estas oportunidades pueden incluir apoyo antes/después de la escuela, programas de verano o intervenciones educativas proporcionadas por especialistas en lectura y/o matemáticas. Los fondos del Título I también brindan oportunidades para que los maestros estudien investigaciones educativas y datos de desempeño de los estudiantes para que los estudiantes puedan recibir instrucción de la más alta calidad. Con fondos del Título I, también se pueden comprar materiales educativos y equipos especializados para estudiantes.

ESSA garantiza que los padres de estudiantes en edificios de Título I tengan acceso a las calificaciones docentes de cualquier maestro que apoye el programa educativo de sus hijos. Un memorando que explica los “Derechos de los padres a saber” es parte del sistema de la inscripción en línea. Cada escuela calificada tiene un programa para ayudar a los padres a comprender el programa educativo de sus hijos, el plan estratégico de la escuela y las cuestiones estatales/federales, como los estándares y evaluaciones de Indiana. Esta información se comparte a través de reuniones y talleres para padres programados periódicamente. Los padres recibirán la información de contacto del facilitador de participación familiar de la escuela para garantizar la facilidad de comunicación. Los padres reciben un mínimo de dos oportunidades para consultar con el maestro de su hijo sobre el progreso de su hijo hacia el cumplimiento de las expectativas del nivel de grado. La información de las evaluaciones, tanto ILEARN como formativa de nivel de grado, se compartirá con los padres durante estas conferencias. Se anima a los padres a “ver a sus hijos en acción” en su salón de clases dos veces al año durante las reuniones programadas de lado a lado.

Preescolar PACT (Padres e hijos juntos)

PACT está financiado con dinero de Título I. Este preescolar gratuito se ofrece a cualquier niño de cuatro años que califique y viva en Hammond. Las ubicaciones del programa son: Burns-Hicks, Edison, Harding, Hess, Columbia (2 clases), Jefferson, Kenwood, Lincoln, O'Bannon y Wallace. Esta experiencia de preescolar intenta construir una base sólida de experiencias en alfabetización y habilidades de razonamiento para preparar mejor a los estudiantes para el kínder. Los padres son incluidos como socios en la educación de sus hijos al trabajar con ellos en el salón de clases dos veces al mes y en casa diariamente. El personal de PACT proporcionará talleres para padres mensualmente para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar. Para obtener información adicional sobre el Título I, llame al (219) 933-2514.

Estudiantes de alta capacidad/alto rendimiento

El Departamento de Educación de Indiana establece: “Efectivo el 1 de julio de 2007, las escuelas de Indiana identificarán a los estudiantes con alta capacidad en los dominios intelectuales generales y académicos específicos y les proporcionarán un plan de estudios diferenciado apropiadamente en las áreas de contenido básico, K-12 (IC-20-36-2-2).”

El Código de Indiana define a un estudiante con altas habilidades como aquel que:

Se desempeña o muestra el potencial para desempeñarse en un nivel de logro sobresaliente en al menos un dominio cuando es comparado a otros estudiantes de la misma edad, experiencia, o ambiente; y es caracterizada por dones, talentos, motivación o intereses excepcionales (IC 20-20-36-1-3).

Medidas de identificación del distrito

- K-8: se utilizan evaluaciones de diagnóstico locales y estatales, y se considera el rendimiento en el salón de clases.
- Escuela preparatoria: los estudiantes nuevos en el distrito tendrán la oportunidad de inscribirse en cursos de colocación avanzada.

Servicios distritales para personas de alta capacidad

Estudiantes de primaria

- Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada para proporcionar oportunidad de aprendizaje acelerado.
- Agrupaciones de grupos en los grados 1-6 para estudiantes identificados con alta capacidad para proporcionar diferenciación y plan de estudios por encima del nivel de grado en el entorno de la escuela.
- Se ofrecerán programas de enriquecimiento de verano a los estudiantes en los grados 2-6.

Estudiantes de secundaria

- Clases de honores en artes del lenguaje para los grados 7-8 para aquellos identificados como de alta capacidad o potencial de alta capacidad en el área temática.
- Clases de honores en matemáticas para los grados 7-8 para aquellos identificados como de alta capacidad o potencial de alta capacidad en el área temática.
- Se ofrecen álgebra y geometría en los grados 7-8 para estudiantes con alta capacidad y el nivel de preparación identificado y documentado a través de la prueba de ubicación del distrito y la recomendación de los maestros.
- Las clases de escuela preparatoria también están disponibles para estudiantes de secundaria de alta capacidad que cumplan con los requisitos previos.

Escuela preparatoria

- Las clases de honores se ofrecen en los grados 9-12 para estudiantes identificados.

- Las clases de colocación avanzada se ofrecen en las dos escuelas preparatorias.
- Las clases de doble crédito se ofrecen en las dos escuelas preparatorias

Programas extracurriculares del distrito

- Lego robotics (primaria y secundaria)
- Hammond robotics (preparatoria)
- Olimpiada de ciencias
- Ajedrez
- Programas de enriquecimiento durante el verano

Colocación avanzada

El programa de colocación avanzada (AP) está disponible en ambas escuelas preparatorias. Esencialmente, el Programa AP tiene instructores de preparatoria que enseñan cursos de nivel universitario a estudiantes de preparatoria en sus escuelas locales. El esquema del curso, el contenido del curso y los libros de texto se desarrollan a nivel nacional para todos los programas AP. En la primavera, los estudiantes realizarán exámenes de colocación avanzada que pueden conducir a la obtención de créditos universitarios. En el pasado, el Departamento de Educación de Indiana pagó exámenes de colocación avanzada en matemáticas y ciencias. Además, el Departamento de Educación de Indiana ha cubierto el costo de todas las pruebas de colocación avanzada para los estudiantes elegibles para almuerzo gratis y/o precio reducido.

Consulte con su consejero vocacional para determinar si estos fondos están disponibles. Para prepararse para estos cursos, los estudiantes y los padres deben comenzar a planificar cuando el estudiante llegue a la escuela secundaria. Los cursos de nivel superior deben formar parte del programa del estudiante tan pronto como él/ella pueda y esté listo para inscribirse. Las preguntas sobre el programa AP deben dirigirse al director de su escuela.

Academia de artes e interpretación de Hammond (HAPA)

La Academia de Artes e Interpretación de Hammond está ubicada en ambas escuelas preparatorias y está abierta (previa audición y aceptación) a todos los estudiantes de preparatoria que viven dentro del estado de Indiana. El programa en sí actúa como base para todo el aprendizaje artístico K-12 dentro de SCH. La escuela intermedia actúa como alimentador de un aprendizaje más avanzado al presentar a los estudiantes experiencias artísticas básicas para que puedan elegir materias optativas del Camino de las Artes Cívicas al ingresar a la escuela secundaria. La academia brinda capacitación a estudiantes en danza, actuación, música instrumental (banda, orquesta y banda de rock) y vocal, artes visuales y teatro y diseño técnicos. Estas oportunidades incluyen un plan de estudios en actuación y arte durante el día académico regular, así como una amplia variedad de oportunidades extracurriculares que abarcan más de 100 actuaciones/actividades cada año. HAPA se impulsa a través del servicio comunitario y participa en numerosas actividades cívicas y organizativas en todo el noroeste de Indiana.

El objetivo principal de HAPA es preparar líderes ejemplares con mentalidad artística en Indiana y la nación a través de la expresión artística. Los instructores son profesionales en su oficio que ofrecen a los estudiantes oportunidades ilimitadas para crear y explorar. Los estudiantes involucrados en las artes históricamente muestran un mayor rendimiento académico y desempeño después de la escuela preparatoria. HAPA valora el individuo y los dones excepcionales que cada estudiante lleva dentro. Cualquier estudiante interesado en ser parte de HAPA debe completar el proceso de solicitud que incluye un componente de audición. Para obtener información adicional sobre los eventos y audiciones de la Academia de Artes e Interpretación de Hammond visite hammondapa.com - School City of Hammond. Las solicitudes están disponibles y se aceptan durante todo el año.

Educación técnica y profesional

En el Area Career Center

Los programas de Educación Técnica y de Carreras en el Area Career Center son una extensión de las clases regulares en la escuela de registro del estudiante o "escuela local". Los créditos obtenidos en el Area Career Center se convierten en parte del registro del estudiante y se aplican a los requisitos de graduación. La mayoría de los programas CTE ofrecen créditos universitarios y certificaciones industriales/comerciales que se pueden usar para asegurar un trabajo de nivel inicial y preparar a los estudiantes para su campo profesional.

El ACC brinda educación de preparación universitaria y profesional para estudiantes de preparatoria de Hammond, Griffith, Highland, Lake Central, Lake Ridge, Lake Station, Munster, HAST y Whiting. Los programas están abiertos a los estudiantes durante sus años junior y senior de la escuela preparatoria. Los estudiantes pueden inscribirse en programas de un año, con la excepción de algunos programas que requieren un compromiso de dos años, que brindan un camino hacia una carrera gratificante que tiene demanda y proporciona un salario digno o mejor. Todos los programas cuentan con maestros que son profesionales en su campo de estudio y cada programa mantiene un comité asesor compuesto por miembros del comercio, la industria y la comunidad.

El ACC tiene dos posiciones únicas, crédito dual y coordinador certificado y un coordinador de trayectoria, en el personal para trabajar con los estudiantes para que reciban todos los beneficios disponibles para ellos en el ACC. Los estudiantes también participan en una organización de estudiantes técnicos y profesionales (CTSO), como Skills USA y HOSA, que les permiten competir en su disciplina contra estudiantes de otros centros profesionales. Además, los estudiantes pueden obtener una Certificación de Ética Laboral del Gobernador y el estatus de la Sociedad Nacional de Honor Técnico (NTHS).

Los siguientes programas se ofrecen en el Area Career Center:

- **Servicios automotrices**
- **Operaciones de tecnología de la información**
- **Tratados de construcción**
- **Cosmetología (2 años)**
- **Justicia penal**
- **Artes culinarias**
- **Carreras dentales**
- **Educación infantil (2 años)**
- **Mantenimiento industrial**
- **Imágenes gráficas**
- **Ciencias de la salud (2 años)**
 - **Opciones del segundo año:**
 - **Servicios médicos de emergencia**
 - **Asistente Certificado de enfermería**
- **Difusión de radio y televisión**
- **Desarrollo de software**
- **Tecnología de soldadura (2 años)**

Los estudiantes son responsables de los costos del kit y el equipo de seguridad requerido para cada programa de CTE. A los estudiantes de Hammond no se les cobra inscripción, pero las escuelas de envío que participan en el Distrito de Educación Técnica y Profesional del Area Career Center pagan la inscripción de sus respectivos estudiantes.

Los estudiantes del ACC vienen todos los días en periodos de 2.5 horas en la sesión A.M. (7:45 - 10:15) o P.M. (11:45 - 2:15). Se proporciona transporte desde y hacia el Area Career Center hasta la Escuela Preparatoria Morton. Debido a la proximidad, los estudiantes de la Escuela Preparatoria Hammond Central caminan entre los dos edificios.

Los estudiantes pueden registrarse para cualquiera de nuestros programas CTE en bit.ly/ACCHMD o hablando con su consejero vocacional.

En las escuelas preparatorias Morton y Hammond Central

SCH ofrece varias oportunidades para que los estudiantes participen en Educación Técnica y Profesional (CTE) en sus propios edificios. Ofrecerlas en las escuelas preparatorias podrían ser una mejor opción para los estudiantes que no pueden incluir el ACC en su programa de cursos requerido.

Los siguientes programas CTE se ofrecen en las escuelas preparatorias:

- Ciencias biomédicas y tecnología
- Administración de empresas
- Carreras en Educación
- Ingeniería
- Servicios humanos

Los estudiantes pueden elegir uno de estos programas al finalizar el octavo grado o comunicarse con el consejero de orientación de la escuela preparatoria para obtener más información.

Educación para adultos

Todos los programas de Educación para Adultos de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond, excepto Educación Comunitaria, se llevan a cabo durante todo el año.

Para calificar para la inscripción en educación para adultos, un individuo

- Debe tener al menos 17 años de edad y haberse retirado oficialmente de un programa K-12 sin haber obtenido un diploma de escuela preparatoria O
- Debe tener un diploma de escuela preparatoria, pero se ha determinado que necesita el desarrollo de habilidades básicas en literatura en inglés o matemáticas o por debajo del nivel de la escuela preparatoria.

Alfabetización/capacitación en el lugar de trabajo

Los programas personalizados se desarrollan en cooperación con empresas e industrias locales para abordar las necesidades de los empleados relacionadas con el lugar de trabajo. Los programas pueden ser realizado en el lugar de trabajo o en las instalaciones en el Area Career Center.

Educación básica para adultos (ABE) e inglés como segundo idioma

Las clases incluyen instrucción a su propio ritmo en inglés como segundo idioma; Preparación HiSet / equivalencia de escuela preparatoria. Hammond también es un centro oficial de pruebas de equivalencia de escuela preparatoria.

Pruebas de educación básica para adultos (TABE)

El TABE se usa para medir el logro de las habilidades básicas que se encuentran comúnmente en los planes de estudios de educación básica para adultos que se enseñan en la escuela preparatoria y en los programas de instrucción para adultos. TABE también se utiliza para predecir el rendimiento en los exámenes de equivalencia de diploma de escuelas preparatorias, como la prueba TASC/HSE.

Pruebas HiSet/Examen de equivalencia de escuela preparatoria (HSE)

HiSet Test se basa en los estándares OCTAE College and Career Readiness para la educación de adultos. El examen HiSet brinda a los jóvenes y adultos que no asisten a la escuela la oportunidad de demostrar sus habilidades y conocimientos al obtener una credencial equivalente a la escuela preparatoria emitida por el estado de Indiana. Comuníquese con la oficina de educación para adultos al (219) 933-2419 para conocer el horario del examen.

Emergencias escolares

Las Escuelas públicas de la Ciudad de Hammond estarán abiertas todos los días escolares regulares a menos que el superintendente las cierre debido a condiciones de emergencia. Cuando los estudiantes de las Escuelas Públicas de Hammond deben salir temprano debido a un cierre de emergencia o haya una necesidad para demora en abrir las escuelas, el superintendente lo anunciara a través de una variedad de medios de comunicación. Estas fuentes incluyen estaciones locales de radio y televisión, el sistema automatizado de llamadas de Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond, y si posible, publicarlo en el sitio web de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond. Clima adverso, incendios, inundaciones, explosiones, fallas en los servicios públicos y fallas estructurales son ejemplos de emergencias que pueden hacer necesario cerrar las escuelas antes de tiempo.

En el caso de tornados, tormentas fuertes u otras tormentas de viento severas, cada escuela de Hammond tiene un plan para albergar a los estudiantes en el área más segura del edificio escolar. Cada escuela está equipada con un sistema de radio especial de alerta meteorológica que está sintonizado a una estación del Servicio Meteorológico Nacional. Este sistema de alerta proporciona a cada una de nuestras escuelas información temprana sobre tornados inminentes, tormentas eléctricas o condiciones climáticas severas. Los directores no despedirán a los estudiantes de la escuela cuando tornados o tormentas fuertes amenacen el área inmediata.

Coordinadores del Título IX

Los coordinadores del Título IX de Las Escuelas públicas de la Ciudad de Hammond, quienes son responsables del cumplimiento del Título IX por parte de SCH y dirigen la investigación de las quejas, son la Sra. Linda Fullilove, 1238 Michigan Street, Hammond, IN 46320; 219-933-2400, extensión. 1048, lcfullilove@hammond.k12.in.us y Michele Riise, 41 Williams Street, Hammond, IN 46324; 219-933-2400, extensión. 1033, mariise@hammond.k12.in.us.

Prohibición del acoso sexual

De acuerdo con las leyes aplicables, incluido el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972 y la Ley de Derechos Civiles de Indiana, Las Escuelas públicas de la Ciudad de Hammond no toleraran el acoso sexual en sus escuelas. El acoso sexual incluye violencia sexual, comunicaciones cibernéticas inapropiadas basadas en el sexo y otros comentarios e interacciones inapropiadas basadas en el sexo, como, entre otros, insinuaciones sexuales, gestos sexuales, solicitudes de favores sexuales u otras conductas orales o físicas de naturaleza sexual que limite o niegue, por motivos de sexo, la capacidad de un estudiante para participar o beneficiarse de programas educativos o la capacidad de un empleado para participar, avanzar o beneficiarse de cualquier programa o puesto para el cual el empleado esté calificado.

Las Escuelas públicas de la Ciudad de Hammond prohíben el acoso sexual por parte de un empleado o agente de las Escuelas públicas de la Ciudad de Hammond, de otro estudiante y de terceros que se encuentren con estudiantes en la escuela o en actividades relacionadas con la escuela.

Realizar una queja

Se anima a los padres, el personal y los estudiantes a presentar una queja o proporcionar información sobre sospechas de acoso o discriminación para que las Escuelas públicas de la Ciudad de Hammond puedan realizar una investigación inmediata. Todos los empleados de las Escuelas públicas de la Ciudad de Hammond deben informar dichas quejas e inquietudes sobre sospechas de acoso o discriminación. Las quejas pueden presentarse oralmente o por escrito al administrador del edificio, al consejero vocacional o directamente al Coordinador del Título IX.

Se debe presentar una queja lo antes posible después del incidente denunciado, preferiblemente dentro de los 30 días calendario posteriores a la ocurrencia de la conducta. Sin embargo, las Escuelas públicas de la Ciudad de Hammond aceptan quejas después del período de presentación de 30 días. El derecho de una persona a una resolución pronta y equitativa de la queja no se verá afectado por la búsqueda de otros recursos, como la presentación de una queja ante la Oficina de Derechos Civiles, la Comisión de Igualdad de Oportunidades en el Empleo, la Comisión de Derechos Civiles de Indiana o la presentación de denuncia penal concurrente.

El uso de los procedimientos de queja no es un requisito previo para la búsqueda de otros recursos. Además, la denuncia debe investigarse incluso si otra agencia está llevando a cabo una investigación separada, incluido, entre otros, el departamento de policía local.

Investigación y acción correctiva

El coordinador del Título IX o la persona designada investigará o dirigirá la investigación de las denuncias de discriminación sexual de inmediato, o acoso. El investigación voluntad ser terminado en a oportuno manera. Si el discriminación o el acoso es entre estudiantes, un administrador de la escuela puede servir como designado del Coordinador del Título IX. Según la naturaleza y la complejidad de los problemas, por lo general no debería tomar más de 15 días hábiles. días.

Después de la investigación, el Coordinador del Título IX informará el resultado al Superintendente, incluida, cuando corresponda, una recomendación para una acción correctiva razonable, oportuna, apropiada para la edad y efectiva. El Superintendente puede imponer disciplina hasta e incluyendo una recomendación para la suspensión o terminación del empleado o la suspensión o expulsión del estudiante. El Coordinador del Título IX informará al denunciante ya la persona acusada de mala conducta, por escrito, si se determinó que las alegaciones tienen fundamento dentro de los 5 días posteriores a la recepción de la notificación de la decisión del Superintendente.

Un Demandante o demandado que no esté satisfecho con la decisión del Coordinador del Título IX puede apelar a través de una solicitud por escrito firmada a la Junta Directiva dentro de los cinco (5) días hábiles posteriores a la recepción de la decisión final del Superintendente. La Junta se reunirá con las partes interesadas y sus representantes dentro de los veinte (20) días hábiles siguientes a la recepción de una solicitud de apelación por escrito. Se enviará una copia de la disposición de la apelación de la Junta a cada parte interesada dentro de los diez (10) días hábiles posteriores a esta reunión. La decisión de la Junta será definitiva.

Prohibición contra las represalias

Escuelas Públicas de Hammond prohíbe que cualquier persona tome represalias contra personas que denuncien sospechas de acoso sexual o discriminación. Las personas que hayan participado en represalias estarán sujetas a medidas disciplinarias, que pueden incluir la terminación del empleo o la expulsión de la escuela de un estudiante.

Si tiene alguna pregunta sobre esta declaración, comuníquese con la Coordinadora del Título IX, la Sra. Linda Fullilove.

Declaración de notificación de política

Es política de Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond no discriminar por motivos de raza, color, religión, sexo, origen nacional, edad o discapacidad en sus programas o políticas de empleo según lo exige la Ley de Derechos

Civiles de Indiana (IC 22-9.1) , Título VI y VII (Ley de Derechos Civiles de 1964), Ley de Igualdad Salarial de 1973, Título IX (Enmiendas Educativas) y Sección 504 (Ley de Rehabilitación de 1973).

Las preguntas relacionadas con el Título IX pueden dirigirse a la Directora de Servicios Estudiantiles, Sra. Linda Fullilove, School City of Hammond, 1238 Michigan Street, Hammond, IN 46320, (219) 933-2400 ext. 1048. Las consultas sobre el cumplimiento de la Sección 504 (Ley de Rehabilitación de 1973) pueden dirigirse a Timothy Sieman, Oficial de la Sección 504, 41 Williams Street, Hammond, IN 46320 (219) 933-2400 ext. 1079.

Las consultas también pueden dirigirse al Director de la Oficina de Derechos Civiles, Departamento de Salud y Servicios Humanos, y Washington, DC.

Escuelas Públicas de Hammond reconoce la amplia diversidad de estudiantes matriculados en sus escuelas. Actualmente, los estudiantes de diversos orígenes representan 64 grupos culturales y lingüísticos. Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond reconoce el valor de la comunicación con su comunidad de manera integral.

De conformidad con el Título VI (Ley de Derechos Civiles de 1964), todas las comunicaciones se proporcionarán en el idioma de nuestras familias lingüísticas minoritarias previa solicitud al Programa de Desarrollo del Idioma de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond, 41 Williams Street, Hammond, IN 46320, (219) 933 -2455 extensión 2086.

Notas especiales

Medio ambiente

Para mantener un ambiente de aprendizaje limpio y seguro para los estudiantes y un ambiente de trabajo seguro para el personal, las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond, en cumplimiento con el Departamento de Salud Pública del Estado de Indiana y la Agencia de Protección Ambiental de U.S. relacionados con la gestión ambiental y la calidad del aire interior.

El director de edificios y terrenos, en colaboración con el Director de Conserjes, es responsable de los asuntos relacionados con la gestión ambiental escolar y la calidad del aire interior. Se llevan a cabo inspecciones periódicas de asbesto, así como acciones de respuesta, actividades posteriores a la respuesta, re-inspecciones y actividades de vigilancia, etc. Dichos registros están archivados en las instalaciones del almacén de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond. Cualquier pregunta o inquietud puede dirigirse al director de edificios y terrenos al (219) 989-7300 o a través del sitio web de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond.

Si tiene una pregunta...

Si tiene alguna pregunta relacionada con el funcionamiento o los programas de las escuelas, comuníquese con la oficina o la persona que es más directamente responsable del área en la que existe la inquietud. Cuando la pregunta involucre a un estudiante o clase en particular, comuníquese con el salón de clases maestro, el consejero, o el director. Si usted siente que después de haber contactado a la persona adecuada, su pregunta o inquietud no es completamente contestada o no se ha dado adecuada consideración, la pregunta puede ser dirigida a el Centro de Administración al (219) 933-2400.

El administrador a cargo tomará todos los detalles de la pregunta o inquietud. Si la pregunta no se puede responderse de inmediato, el administrador de la escuela que pueda proporcionar la respuesta le devolverá la llamada lo antes posible. Las solicitudes y situaciones de emergencia se manejarán respectivamente.

Junta Directiva Escolar

Los síndicos son sus representantes. Siempre están encantados de saber de usted. Las reuniones ordinarias de la Junta Directiva Escolar se llevan a cabo el primer y tercer martes de cada mes. La Junta Directiva Escolar, para cumplir con su compromiso con la comunidad a la que ha sido elegida para representar, se rige por los siguientes valores y creencias:

- Todos los estudiantes tienen derecho y se les proporcionarán experiencias y oportunidades educativas desafiantes para garantizar una participación plena y significativa en un mundo global, diverso y orientado a la tecnología de la sociedad.
- Cada empleado de las Escuelas Públicas de Hammond tienen un papel activo y vital para contribuir al éxito de los estudiantes. Más específicamente, cada maestro y administrador será responsable del rendimiento de los estudiantes en las Escuelas Públicas de Hammond.
- Se espera que todos los padres/tutores asuman un papel activo y significativo en la vida de sus hijos. La Junta Directiva Escolar reconoce a los padres/tutores como un apoyo esencial para el éxito del estudiante.
- Cada residente de la comunidad y líder empresarial tiene un interés personal en el éxito de los estudiantes en la escuela. Con ese fin, cada uno debe volverse más informado, solidario e involucrado en el éxito de los estudiantes que asisten a las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond.

Presidente

Lisa Miller

Lmmiller@hammond.k12.in.us



Vicepresidenta

Cindy Murphy

cimurphy@hammond.k12.in.us



Secretario

Manny Candelaria, Jr.

macandelaria@hammond.k12.in.us



Síndica

Carlotta Blake-King

clking@hammond.k12.in.us



Síndica

Kelly Spencer

kspencer@hammond.k12.in.us



Directorio de las escuelas

Escuelas preparatorias y secundarias	Dirección	Número de teléfono
Area Career Center	5727 Sohl Avenue	219-933-2428
Eggers MS	5825 Blaine Avenue	219-933-2449
Hammond Central HS	5926 Calumet Avenue	219-933-2442
Morton HS	6915 Grand Avenue	219-989-7316
Scott MS	3635 173 rd Street	219-989-7340
Escuelas primarias	Dirección	Número de teléfono
Burns-Hicks ES	1001 165th Street	219-933-2477
Edison ES	7025 Madison Avenue	219-933-2464
Franklin ES	1000 116 th Street, Whiting	219-659-1241
Harding ES	3211 165 th Street	219-989-7351
Hess ES	3640 Orchard Drive	219-989-7355
Irving ES	4727 Pine Street	219-933-2467
Jefferson ES	6940 Northcote Avenue	219-989-7353
Kenwood ES	6416 Hohman Avenue	219-933-2469
Lincoln ES	4221 Towle Avenue	219-933-2475
Morton ES	7006 Marshall Avenue	219-989-7336
O'Bannon ES	1317 173 rd Street	219-989-7360
Wallace ES	6235 Jefferson Avenue	219-933-2479
Educación para adultos	5727 Sohl Avenue	219-933-2419
Centro de administración	41 Williams Street	219-933-2400
Centro de bienvenida en Columbia	1238 Michigan Street	219-933-2461

*ES-Escuela primaria

*MS-Escuela secundaria

*HS-Escuela preparatoria



41 Williams Street, Hammond, IN 46320
(219) 933-2400 | www.hammond.k12.in.us

Calendario Escolar 2023-2024

Julio 2023						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Agosto						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Septiembre						
D	L	M	M	J	V	S
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Octubre						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Noviembre						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Diciembre						
D	L	M	M	J	V	S
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1er semestre (8/14/23 a 12/21/24)
1er GP - 8/14 to 10/17 - 46 días
2do GP - 10/23 to 12/21 - 40 días

2do semestre (1/8/24 a 5/30/24)
3er GP - 1/8 to 3/14 - 48 días
4to GP - 3/15 to 5/30 - 46 días

Enero 2024						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

Marzo						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mayo						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						29

AGOSTO
10 y 11 - Día de trabajo para maestros
14 - Primer día de clases

SEPTIEMBRE
4 - Día del trabajo; No hay clases

OCTUBRE
17 - Termina 1er GP
18 - Día de trabajo para maestros
19 - 20 - Descanso de otoño; No hay clases

NOVIEMBRE
6 - Asincrónico día de aprendizaje electrónico & Conferencias de maestros/padres
ES: 11:30 a.m. a 6 p.m. & MS/HS: 11 a.m. a 6 p.m.
7 - Día de elecciones; No hay clases
22 - 24 - Descanso de Día de Gracias; No hay clases

DICIEMBRE
21 - Termina 1er semestre
22 - Día de trabajo para maestros
22 dic. - 5 enero - Descanso de invierno; No hay clases

ENERO
8 - Regreso a clases; 2do semestre comienza
15 - Día de Martin Luther King; No hay clases

FEBRERO
16 - Asincrónico día de aprendizaje electrónico & Conferencias de maestros/padres
ES: 11:30 a.m. a 6 p.m. & MS/HS: 11 a.m. a 6 p.m.
19 - Día de los Presidentes; No hay clases

MARZO
15 - Termina 3er GP
18 - Asincrónico día de aprendizaje electrónico & día de trabajo para maestros
25 - 29 - Descanso de primavera; No hay clases

ABRIL
1 - Último día de descanso de primavera

MAYO
7 - Día de elecciones; No hay clases
27 - Día de Conmemoración; No hay clases
30 - Último día de clases
31 - Día de trabajo para maestros

Clave:
Día de aprendizaje electrónico
No hay clases
Día de trabajo para los maestros
Clases regulares
GP - Período de calificaciones
ES - Escuela Primaria
MS/HS - Escuela Secundaria/Preparatoria

Nota: Los estudiantes saldrán una hora más temprano todos los miércoles (ES - 2:30 p. m. • MS - 2:15 p. m. • HS - 1:30 p. m.)

Formulario de renuncia de fotografías

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond hacen todo lo posible para resaltar los maravillosos acontecimientos en los salones de clase de nuestras escuelas. Con las tendencias actuales en tecnología, las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond, promueven la participación estudiantil y el alcance comunitario, utilizarán redes sociales y actualizaciones del sitio web para brindar información en tiempo real sobre las actividades estudiantiles y los eventos actuales.

Como resultado de esto, la imagen o semejanza de su hijo puede mostrarse en los sitios web de nuestro distrito o subsecuentes sitios web, el canal de YouTube y/o en las páginas de redes sociales. Estas imágenes pueden ser grupales o individuales y pueden incluir trabajo creativo. Para cumplir con las leyes estatales y federales, no se utilizará ninguna información personal identificable que no sea la imagen o semejanza del estudiante.

Mi firma indica que no quiero que la fotografía de mi hijo se publique en ningún sitio web ni en las redes sociales de Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond

Nota: Firme y devuelva solo si no desea que la fotografía de su hijo se publique en el sitio web o las redes sociales de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond.

Entiendo que si mi hijo participa en alguna actividad grupal, renuncio a mis derechos sobre cualquier fotografía tomada o publicada en eventos públicos. También entiendo que las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond no son responsables de lo que el personal de noticias local publique en sus periódicos o formatos digitales.

Firmo y devuelvo este formulario porque no quiero que la foto de mi hijo se publique en ninguna sitio web de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond Hammond o redes sociales.

Nombre del estudiante: _____

Fecha de nacimiento del estudiante: _____

Grado del estudiante: _____

Nombre del maestro titular: _____

Firma del estudiante: _____

Firma del padre /tutor: _____

Fecha: _____

Política de uso aceptable de tecnología de educación estudiantil

En un esfuerzo por preparar a nuestros estudiantes para ser aprendices de por vida y tener éxito en un mundo tecnológico en constante cambio, las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond involucrará a los estudiantes en actividades de internet y exploración orientadas a áreas temáticas específicas.

Estas actividades requieren una comprensión del uso aceptable y la ciudadanía digital responsable. Mi firma indica que reconozco, entiendo y he leído o me han explicado la política de uso aceptable, la política de la Junta Escolar 7540 y sus afiliados. También acepto actuar de manera responsable con respecto a la conducta en internet e intranet.

Además de los enlaces a continuación, estas políticas también se encuentran en el manual para padres y estudiantes 2023-2024.

Nombre del estudiante: _____

Fecha de nacimiento del estudiante: _____

Grado del estudiante: _____

Nombre del maestro titular: _____

Firma del estudiante: _____

Firma del padre /tutor: _____

Fecha: _____

Política de la Junta Escolar 7540 y 7540.03

7540 – Tecnología

<https://files.neola.com/hammond-in/search/policies/po7540.htm>

7540.03 - Uso aceptable y seguridad de la tecnología estudiantil

<https://files.neola.com/hammond-in/search/policies/po7540.03.html>



“We are pieces of the puzzle of someone else’s life.”



**Edificio Administrativo de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Hammond
41 Williams St.
Hammond, IN 46320**